

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

«ОДОБРЕНО»
НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ
От 30.01.2020 года
Протокол №1



«УТВЕРЖДАЮ»
РЕКТОР
ГБОУ ДПО СОРИПКРО

Л.С. ИСАКОВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Развитие профессиональных компетенций социальных педагогов
образовательных организаций в контексте требований профстандарта»
(наименование программы)

Программа составлена: Хугаевой Л.Г., ст. преподавателем, Отличник народного
просвещения РСФСР

Категория слушателей: социальные педагоги школ, образовательных организаций
СПО, организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, РСО-Алания
(область профессиональной деятельности)

Трудоемкость обучения: 108 ч.

Календарный учебный график: 1 сессия с 10.02.2020г. – 15.02.2020г.
2 сессия с 12.10.2020г. – 17.10.2020г.
(даты проведения занятий)

Форма обучения: очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Режим занятий: 6 часов в день

Проректор по УМР  Дзахоева Л.Р. « 30 » 01 2020 г.

Проректор по НМР  Чшиева Т.Л. « 30 » 01 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Общественных наук от 10.01.2020г. протокол № 1
(указать наименование)

Заведующий кафедрой  Бигулов В.Х. « 30 » 01 2020 г.

Куратор  Хугаева Л.Г. « 30 » 01 2020 г.

Владикавказ, 2020г.

Пояснительная записка

Российское государство остро нуждается в крепкой и стабильной семье, от благополучия которой зависят здоровье и благополучие самого ценного достояния нации – детей. Семья является проводником фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Указом Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 в Российской Федерации объявлено «Десятилетие детства» с 1 января 2018 года, что означает повышенную ответственность государственных и общественных структур за состояние детства.

Институт социальных педагогов, функционирующий более 25 лет в России и действующий в зоне шаговой доступности семьи, призван содействовать организации воспитательно – образовательного процесса в пространстве образовательных организаций и организаций социальной защиты населения, а также по месту жительства. Деятельность этого института нацелена на:

- поддержку благополучия детей и семей;
- социализации детей;
- обеспечение социально – педагогической помощи детям и семьям «группы риска».

Этот институт – одно из главных звеньев реализации Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, семейной и социальной политики государства.

В тех регионах, где власть поддерживает развитие этого института, он стал первичным звеном профилактики социального сиротства, девиантного поведения детей и родителей, восстановления процесса нормального функционирования семьи.

Действующие стандарты для социальных педагогов:

1. Первый – ФГОС «Специалист в области воспитания» определяет основные требования к социальному педагогу как к профессионалу;

2. Второй – ФГОС высшего образования, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование»

В утвержденном в январе 2017 г. ФГОС профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» в числе трудовых действий, умений, знаний обозначены позиции, касающиеся **работы социального педагога с семьёй**. Речь идет об организации:

- индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями группы «социального риска»;
- консультирования родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся;
- осуществления методического сопровождения деятельности социальных педагогов по развитию у родителей социально – педагогической компетентности, реализации мероприятий по социально – педагогической поддержке обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

В Федеральном законе РФ «Об основах социального обслуживания» № 422 – ФЗ узаконены такие социально – педагогические услуги:

- как профилактика в отклонении поведения и развития личности;
- формирование у граждан позитивных интересов;
- организация досуга;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

В настоящее время социально – педагогические проблемы семей с детьми, обусловленные социально – экономическими, социально – психологическими, социально – педагогическими факторами, требуют своего решения. И во многих регионах страны именно социальные педагоги в содружестве со специалистами социальной сферы, общественниками находят способы их преодоления. Проблемное поле социально – педагогической деятельности с семьями с детьми образовательных организаций постоянно расширяется и усложняется. Социальные педагоги образовательных организаций (там, где они есть) стоят перед решением таких проблем, как отторжение ребёнка от образовательного процесса, непосещение школы, неухоженность, недоедание, конфликты ребёнка с учителями, со сверстниками, с законом; девиантное поведение, буллинг (травля), конфликты с родителями, зависимое поведение.

неорганизованный досуг и др.

Подобная ситуация, с одной стороны, требует инициативы Минпросвещения РФ по узакониванию социально – педагогической деятельности в образовательных организациях как самостоятельной области работы школы с соответствующим кадровым обеспечением и финансированием социально – педагогических услуг. С другой стороны, требуется серьёзная работа по обучению социальных педагогов умению работать с социальными проблемами обучающихся, правильно вести себя с детьми, имеющими социальные проблемы, выстраивать отношения с ними и их родителями.

Профессиональный стандарт определяет содержание правовых знаний социального педагога, это **знание**:

- нормативно – правовые акты в области защиты прав ребёнка, включая международные;
- нормативно – правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью;
- нормативно – правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно – гигиенических требований к организации работы с обучающимися;
- прав и свобод обучающихся в области образования;
- нормативно – правовых актов в области патроната, трудоустройства, обеспечения жильём, пособиями, пенсиями, формирования сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

умения:

- по созданию кейса нормативно – правового обеспечения решения социально – педагогической проблемы\ ситуации\случая;
- по описанию проблемной социально – педагогической ситуации;
- определение нормативно – правового поля решения проблемной социально – педагогической ситуации;
- составлять алгоритм решения проблемной социально – педагогической ситуации.

Критерии оценки кейса:

- полнота\ёмкость, согласованность и корректность описания ситуации;
- целесообразность и согласованность документов, отобранных для решения социально – педагогической проблемы;
- полнота нормативно – правового обеспечения решения социально – педагогической проблемы;
- логика и чёткость алгоритма решения социально – педагогической проблемы.

1.Цель реализации программы: повышение профессионального уровня и компетенций социальных педагогов школ, образовательных организаций СПО, организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, РСО – Алания в контексте требований ФГОС «Специалист в области воспитания».

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, опираются на Приказ Минтруда России от 10.01.2017г.№ 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»(зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017г. №45406), ФЗ № 124 от 24.07.1998г.(в ред.от 20.07.2009г.«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года, Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания в Российской Федерации»№422 – ФЗ от 28.12.2013г.