

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ**

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**«ОДОБРЕНО»  
НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ**

от \_\_\_\_\_ года

протокол № \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»  
РЕКТОР  
ГБОУ ДПО СОРИПКРО**

\_\_\_\_\_ **Л.С. ИСАКОВА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе  
образования»**

Программа составлена \_\_\_\_\_ зав.кафедрой воспитания и дополнительного  
образования СОРИПКРО Бираговой И.И.

Категория слушателей: \_\_\_\_\_ заместители директоров школ по воспитательной работе  
образовательных организаций РСО-Алания

Трудоемкость обучения: 46 ч

Календарный учебный график: 29.03.21г. – 03.04.21г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

Проректор по УМР \_\_\_\_\_ Дзахоева Л.Р. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Проректор по НМР \_\_\_\_\_ Чшиева Т.Л.. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рассмотрена \_\_\_\_\_ профессиональ  
на заседании центра ного роста  
руководителей  
образовательных  
организаций 2021 г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Гагкаева Г.Б. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Куракторы \_\_\_\_\_ Бирагова И.И. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Владикавказ - 2021**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования» ориентирована на повышение уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по ВР в вопросах теории и практики воспитательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 4.12.2015г. №26).

Программа разработана в соответствии с требованиями к дополнительным профессиональным программам (далее – ДПП), установленными:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в ред. от 15.11.2013);

- методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;

- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн).

Образовательная программа «Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования» предусматривает вопросы управления воспитательным процессом, взаимодействия основного и дополнительного образования, культурологического подхода к воспитанию детей, системы планирования рабочей программы воспитания в РФ, РСО-Алания, воспитательной, методической работы в учебно-воспитательном процессе, педагогического анализа воспитательной деятельности, мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Повышение квалификации, осуществляемое в рамках ДПП, проводится в соответствии с учебным планом в очной форме обучения и рассчитано на 46 часов, из них - 14 часов отведено на лекции, 32 - на практические занятия.

Программа предполагает проведение входного и выходного контроля. По итогам курсовой подготовки предусмотрена аттестация слушателей.

Программа курсов носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, мастер классов, презентационных проектов и материалов, а также предусматривает опыт лучших воспитательных практик образовательных организаций РСО-Алания.

При разработке программы использовались нормативно-правовые концептуальные и методологические основы государственной политики в сфере образования и воспитания.

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

– качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности заместителя директора по воспитательной работе в рамках имеющейся квалификации включающих в себя:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- .- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- умение использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- умение использовать современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы слушатели курсов должны будут усовершенствовать имеющиеся предметные и методические компетенции обладать следующими профессиональными (ПК и ПК) и профессионально-прикладными компетенциями (ППК), которые сформированы при реализации программ бакалавриата и магистратуры, на совершенствование и развитие которых ориентирована настоящая программа:

| №        | Профессиональные(ПК) и профессионально-прикладные компетенции (ППК) | педагогическое образование |              |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
|          |                                                                     | 44.03.01                   | 44.04.01     |
|          |                                                                     | код компетенции            |              |
|          |                                                                     | бакалавриат                | магистратура |
| <b>1</b> | <b>в педагогической деятельности:</b>                               |                            |              |
|          | способностью решать задачи воспитания                               | ПК-3                       |              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|          | и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;                                                                                                                                                 |       |       |
|          | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | ПК-4  |       |
|          | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности                                                              | ПК-7  |       |
|          | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                            |       | ПК-1  |
| <b>2</b> | <b>в проектной деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                  |       |       |
|          | способностью проектировать образовательные программы                                                                                                                                                                              | ПК-8  |       |
|          | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся                                                                                                                                                    | ПК-9  |       |
|          | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития                                                                                                                                       | ПК-10 |       |
| <b>3</b> | <b>в методической деятельности:</b>                                                                                                                                                                                               |       |       |
|          | готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области                                                                                             |       | ПК-12 |
| <b>4</b> | <b>в управленческой деятельности:</b>                                                                                                                                                                                             |       |       |
|          | готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность                                                                                                   |       | ПК-15 |
| <b>5</b> | <b>в культурно-просветительской деятельности:</b>                                                                                                                                                                                 |       |       |
|          | способностью выявлять и формировать                                                                                                                                                                                               |       | ПК-13 |

|  |                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|
|  | культурные потребности различных социальных групп |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п                                                                 | Наименование учебных разделов и тем                               | Всего часов | В том числе |           |          | Форма контроля |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------|----------|----------------|
|                                                                       |                                                                   |             | лекции      | практич.  | Сам.р.аб |                |
| Модуль 1.                                                             | Приоритеты государственной политики в сфере образования           | 6           | 4           | 2         |          | тест           |
|                                                                       | Докурсовая (входная) диагностика в дистанционной форме            | 2           |             | 2         |          |                |
| Модуль 2.                                                             | Управление воспитательным процессом в образовательной организации | 10          | 4           | 6         |          |                |
| Модуль 3.                                                             | Программа воспитания: от проектов до внедрения                    | 24          | 6           | 18        |          |                |
| Выходная диагностика. Итоговая аттестация (компьютерное тестирование) |                                                                   | 4           |             | 4         |          | тест           |
| <b>ИТОГО:</b>                                                         |                                                                   | <b>46</b>   | <b>14</b>   | <b>32</b> |          |                |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № пп     | Наименование учебных разделов, тем                                                                                                                                                        | Всего часов | В том числе |                |             | форма контроля |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
|          |                                                                                                                                                                                           |             | лекции      | Практ. занятия | Сам. работа |                |
| Модуль 1 | Приоритеты государственной политики в сфере образования                                                                                                                                   | 6           | 4           | 2              |             | тест           |
| 1.1      | Реализация национального проекта «Образование» в республике РСО-Алания. Основные направления воспитательной работы в контексте Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. | 2           | 2           |                |             |                |
| 1.2      | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса                                                                                                                          | 2           | 2           |                |             |                |
| 1.3      | Школьная медиация. Школьные конфликты и альтернативные способы их разрешения.                                                                                                             | 2           |             | 2              |             |                |
|          | Докурсовая (входная) диагностика                                                                                                                                                          | 2           |             | 2              |             |                |

|                 |                                                                                                                                                                                          |           |           |           |  |      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|------|
| <b>Модуль 2</b> | <b>Управление воспитательным процессом в образовательной организации</b>                                                                                                                 | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |  |      |
| 2.1             | Примерная программа воспитания школ РФ и РСО-Алания                                                                                                                                      | 2         |           | 2         |  |      |
| 2.2             | Анализ воспитательного процесса в школе: управленческая и педагогическая деятельность                                                                                                    | 2         | 2         |           |  |      |
| 2.3             | Примерные календарные планы воспитательной работы школы на год                                                                                                                           | 4         | 2         | 2         |  |      |
| 2.4             | Практикум по разработке календарного плана воспитательной работы классного руководителя                                                                                                  | 2         |           | 2         |  |      |
| <b>Модуль 3</b> | <b>Программа воспитания: от проектов до внедрения</b>                                                                                                                                    | <b>24</b> | <b>6</b>  | <b>18</b> |  |      |
| 3.1             | Деятельность образовательной организации по обновлению системы воспитания в школе                                                                                                        | 2         | 2         |           |  |      |
| 3.2             | Проектирование и внедрение рабочих программ воспитания                                                                                                                                   | 6         |           | 6         |  |      |
| 3.3             | Особенности организации воспитательной работы школы в рамках инвариантных модулей:<br>1.«Классное руководство»<br>2. «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование в школе» | 2         |           | 2         |  |      |
|                 |                                                                                                                                                                                          | 4         |           | 4         |  |      |
| 3.4             | Особенности организации работы школы в рамках вариативных модулей:<br>1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»                                               | 4         | 2         | 2         |  |      |
|                 | 2. «Спортивные клубы образовательных организаций в контексте профилактики безнадзорности и правонарушений подростков»                                                                    | 2         | 2         |           |  |      |
|                 | 3.«Ключевые общешкольные дела»                                                                                                                                                           | 2         |           | 2         |  |      |
| 3.5             | Реализация программы воспитания школы через ресурсы «Точки роста» национального проекта «Образование»                                                                                    | 2         |           | 2         |  |      |
|                 | <b>Выходная аттестация</b>                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |  | тест |
|                 | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                             | <b>46</b> | <b>14</b> | <b>32</b> |  |      |

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## **Модуль 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования.**

### **Тема 1.1. Реализация национального проекта «Образование» в республике РСО-Алания. Основные направления воспитательной работы в контексте Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.**

Инновационные процессы в системе образования. Основные понятия инноватики. Система оценки и контроля качества образования. ФГОС второго поколения для общеобразовательных организаций и переработка учебно-методических комплексов. Современные подходы к итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Цели и задачи, сроки реализации национального проекта «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта образование: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».

Основные направления воспитательной работы в контексте Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Цели, задачи. Общие положения. Развитие социальных институтов воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Механизмы реализации Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, ожидаемые результаты.

### **Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-возрастные особенности школьников.

Работа с детьми с разными образовательными потребностями. Индивидуальные психологические особенности обучаемых и особенности работы с ними. Диагностика выявления способных детей и особенности работы с ними. Развитие интеллектуальных способностей, креативности, настойчивости. Менторство и библиотерапия в работе с одаренными детьми.

Потребности различных категорий детей с трудностями в обучении. Возникновение расстройства научения на основе индивидуальных биопсихосоциальных предпосылок. Пути преодоления нарушений при ограниченных расстройствах научения. Психолого-педагогические подходы

к преодолению затруднений при овладении учебными навыками. Восстановление функций письма, чтения и счета. Методы интервенции при общих расстройствах научения. Психолого-педагогическая компетентность учителя.

### **Тема 1.3. Школьная медиация. Школьные конфликты и альтернативные способы их разрешения.**

Понятие медиации. Цели и задачи медиации. Возможности медиации. Нормативно-правовое сопровождение медиации. Сущность метода школьной медиации.

Понятие конфликта и его виды. Конфликт как социальное явление. Конфликт как точка роста. Уровни конфликтов. Последствия конфликта. Особенности конфликтов, возникающих в образовательно-воспитательной среде. Отношение медиации к конфликту и ее возможности в разрешении конфликтов.

#### **Докурсовая диагностика.**

Определение уровня подготовленности, выявление профессиональных затруднений слушателей курсов.

## **Модуль 2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

### **Тема 2.1. Примерная программа воспитания школ РФ и РСО-Алания.**

Нормативно-правовые документы по основным аспектам государственной политики в области воспитания. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Цель и задачи воспитания. Целевые приоритеты воспитания применительно к возрастным особенностям школьников. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в школе. Инвариантные модули программы воспитания: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Модули «Самоуправление» и «Профориентация» как вариативные для начальной школы и инвариантные для основной школы. Вариативные модули программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе. Конструктор разработки программы воспитания классного руководителя (или «Алгоритм разработки классной программы воспитания»).

## **Тема 2.2. Анализ воспитательного процесса в школе: управленческая и педагогическая деятельность.**

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, воспитательная деятельность педагогов, управление воспитательным процессом в школе, ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Приобретение школьниками социально-значимых знаний. Динамика личностного роста. Мониторинг качества управления воспитательным процессом, критерии, показатели, методики.

## **Тема 2.3. Примерные календарные планы воспитательной работы школы на год.**

Нормативно-правовые документы. Цели, задачи и содержание календарных планов воспитательной работы. Требования к организации воспитания обучающихся.

Перечень концептуальных идей, на которых строятся примерные календарные планы воспитательной работы. Календарь традиционных дат и памятных событий РФ (общественно-политические даты и события, способствующие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся). Содержание, виды и формы деятельности.

## **Тема 2.4. Практикум по разработке календарного плана воспитательной работы классного руководителя.**

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка. Правовые основы организации педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Приоритетные задачи деятельности классных руководителей.

Работа в группах. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его особенности. Проектная деятельность. Примерная структура плана воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи планирования деятельности классного руководителя с коллективом класса, индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с родителями (законными представителями). Ожидаемые результаты.

## **Модуль 3. Программа воспитания: от проектов до внедрения**

### **Тема 3.1. Деятельность образовательной организации по обновлению системы воспитания в школе.**

Из опыта лучших воспитательных практик школ России ГБОУ СОШ № 1570 г. Москвы. Особенности организуемого в школе образовательного

процесса. Проектирование воспитательной системы в современной школе. Создание условий для целенаправленного, систематического развития ребенка как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Ценности воспитательной системы школы.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса. Управление воспитательным процессом.

### **Тема 3.2. Проектирование и внедрение рабочих программ воспитания.**

Из опыта лучших воспитательных практик школ России ГБОУ СОШ № 1570 г. Москвы. Методологические основания, структура и содержание примерной программы. Технология написания каждого инвариантного модуля. Связь примерной программы воспитания и основных общеобразовательных программ школы. Изменения в мониторинге личностных образовательных результатов обучающихся в процессе учета примерной программы воспитания. Примерный алгоритм разработки программы воспитания. Управленческие решения руководителя при проектировании программы воспитания. «Дорожная карта» по разработке и внедрению программы воспитания.

### **Тема 3.3. Особенности организации воспитательной работы школы в рамках инвариантных модулей:**

- 1.«Классное руководство».** Из опыта работы школ республики.
- 2.«Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование в школе».** Из опыта работы школ республики.

### **Тема 3.4. Особенности организации работы школы в рамках вариативных модулей:**

**1. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .** Состояние системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РСО-Алания. Методы и формы: ведение документации, беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ, консультирование, индивидуальная работа, групповая работа. Профилактическая работа. Организация досуговой деятельности. Работа с родителями. Правовой всеобуч. Работа с трудными детьми. Пропаганда здорового образа. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении (из опыта работы МБОУ СОШ № 26).

**2. «Спортивные клубы образовательных организаций в контексте профилактики безнадзорности и правонарушений подростков».** Обеспечение в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Разработка и реализация программ дополнительного образования детей,

привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система деятельности педагога учреждения дополнительного образования детей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**3.«Ключевые общешкольные дела».** Из опыта работы школ республики.

**Тема 3.5. Реализация программы воспитания школы через ресурсы «Точки роста» национального проекта «Образование».**

Из опыта работы школ республики.

**Диагностика по завершении курса.**

Выявление качественных изменений профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации; выявление степени мотивационной готовности заместителей директоров по ВР в контексте реализации ФГОС.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий.

В целях достижения качественного результата предполагается при проведении лекций и практических занятий, использование компьютера, мультимедийного проектора, экрана, доски.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Кадровые ресурсы:** профессорско-преподавательский состав СОРИПКРО, а также приглашенные специалисты профильных министерств и вузов, заместители директоров школы по ВР ОО РСО Алания, имеющие лучшие практики ведения воспитательной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение:**

- научная и учебно-методическая литература, раздаточный материал;
- материалы для входного контроля и итоговой диагностики.

### **Основная литература**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017 года, утверждённая Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. -М.: Просвещение, 2012.

4. Нечаев М.П. Основные тенденции и перспективы развития реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Воспитание школьников. 8/2015.
5. Воспитание. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник (составители Н.Л. Селиванова [и др.]) - М., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования», 2020.

#### **Дополнительная литература**

1. Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группе продленного дня: Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. М.: 2009.
2. Байер Е. Социальное самоопределение воспитанников детских домов// Воспитание школьников. - 1/2009. – 17-20 с.
3. Данилюк А.А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование, -1/2013.
4. Костельникова О.В. Организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС как инструмент интеграции дополнительного и общего образования. //Воспитание школьников , -7/2014. – 15-18 с.
5. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников,- 3/2014г. 21-26 с.
6. Шемшурина И.А. Развитие нравственных основ воспитания// Воспитание школьников, -6/2015г. – с.37-42
7. Кривчикова Э.Н. Этнические игры// Воспитание школьников,- 6/2016г. – 21-24 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: Проспект, 2016. – 160 с.
9. Рожков М.И. Воспитание: проблемы, мифы и реальность. //Воспитание школьников, -1/2016г. – 23-26 с.
10. Быков А.К. Программа воспитания и социализации в основной школе. //Воспитание школьников, -7/2017г. – 14-20 с.
11. Семёнов Д.С. Воспитание в новой школе // Воспитание школьников, - 8/2015г. 15 с.
12. Синельников И.Ю. Новые образовательные стандарты и воспитательное влияние школы: цели, возможности, риски // Воспитание школьников, - 5/2018г. – 3-9 с.
13. Байдалинова И.С. Формирование у младших школьников основ толерантного поведения //Воспитание школьников, -5//2018г. – 37-41 с.
14. Нагорнова А.Е. Особенности межличностных отношений в коллективе школьника //Воспитание школьников, -8//2017г. – 38-42 с.
15. Опарина Н.А. Реализация воспитательного потенциала игры в процессе организации детского досуга.// Воспитание школьников, -5//2018г. – 16-18 с.
16. Петрушин В.И. Педагогическая компетентность педагога-воспитателя // Классный руководитель,- 4/2019, с 23.

17. Примерная программа воспитания //Вестник образования России, - 15/2020, с.38.

18. Методические рекомендации о разработке программы воспитания //Вестник образования России, - 16, 2020, с.12.

### **Интернет- ресурсы**

1. Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/about>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://standart.edu.ru>

## **6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ**

**Докурсовая диагностика** проводится в форме тестирования, выявляющего основные затруднения заместителя директора по ВР.

**Итоговая аттестация** Порядок завершения курса по программе предусматривает выходную диагностику по результатам обучения в форме компьютерного тестирования Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Оценочные материалы (прилагаются)

## **7. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК.**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования».

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Курсы повышения квалификации.**

**Входное анкетирование**

**Уважаемый коллега!**

**Карта находится у слушателя весь период обучения на курсах. Анализ данных поможет усовершенствовать содержание курсов, а также позволит определить, какая помощь потребуется в Вашей дальнейшей работе.**

**Карта состоит из двух частей А и Б: Часть А заполняется в начальный период курсов, часть Б – перед завершением и сдается куратору в обмен на свидетельство. Рекомендуем перед заполнением внимательно изучить всю карту, проанализировать её, возвращаться к содержанию и отвечать на вопросы. Карта поможет Вам акцентировать внимание на проблемах, которые возникают в работе и построить на курсах индивидуальную учебную траекторию развития Вашего педагогического потенциала.**

**Заполняется карта очень просто: напишите ответ или обведите кружком номер ответа.**

## **ЧАСТЬ А**

1. Укажите Ваш пол: 1. Муж      2. Жен.

2. ФИО

(полностью) \_\_\_\_\_

3. Укажите Ваш возраст: \_\_\_\_\_ (число, месяц, год рождения)

4. Укажите ОО, в котором Вы работаете

(полностью) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ :

5. Укажите Ваш район/город

\_\_\_\_\_

6. Стаж работы по должности \_\_\_\_\_

7. Общий педагогический стаж \_\_\_\_\_

8. Укажите преподаваемый предмет или вид деятельности

---

---

9. Укажите мотив Вашего пребывания на курсах?

1. Развитие профессионального потенциала; 2. Требование администрации;  
3. Для аттестации; 4. Получить документ; 5. Другой \_\_\_\_\_

---

10. Какие методические проблемы возникают в Вашей работе? Укажите не более трех проблем? \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Какие проблемы воспитания возникают в Вашей работе? Укажите не более трех проблем \_\_\_\_\_

---

---

---

12. Какие психологические проблемы возникают в Вашей работе? Укажите до трех проблем?

---

---

---

13. Какие управленческие технологии, изученные Вами на прошлых курсах, оказались наиболее полезными в работе? \_\_\_\_\_

---

14. Какие управленческие технологии Вы хотели бы изучить на текущих курсах и использовать в дальнейшей работе?

---

---

---

15. Какую помощь от СОРИПКРО вы получали в докурсовой период? 1. Семинары; 2. Спецкурсы; 3. Проблемные курсы; 4. Консультации 5. Другое

16. Оказывали Вам в докурсовой период методическую помощь другие структуры? Какие?

17. Как Вы используете компьютер в работе? 1. Не умею; 2. Нет доступа; 3. Тексты; 4. Презентации; 5. диски; 6. Эл. почта; 7. Веб-сайт/страница. 8. Другое

18. Что Вы ожидаете от настоящих курсов?

## **ЧАСТЬ Б**

Ниже приведены утверждения, описывающие работу курсов. Пожалуйста, отметьте, насколько Вы согласны с данными утверждениями. Выберите «Нет ответа» (Н/О), если какое-либо утверждение не относится к Вашему опыту на данных курсах:

| По итогам данных курсов я смогу ...                        | Да | Скорее да | Скорее нет | Нет | Н/О |
|------------------------------------------------------------|----|-----------|------------|-----|-----|
| 19. решать проблемы методического характера в своей работе |    |           |            |     |     |
| 20. решать проблемы воспитания                             |    |           |            |     |     |
| 21. решать проблемы психологического характера             |    |           |            |     |     |
| 22. разрабатывать рабочую программу воспитания             |    |           |            |     |     |

|                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 23. уметь проектировать содержание воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО |  |  |  |  |  |
| 24. анализировать результаты реализации программы воспитания                                       |  |  |  |  |  |
| 25. осуществлять контроль реализации программы воспитания                                          |  |  |  |  |  |

26. С какими педагогическими технологиями Вы познакомились на курсах?

---



---



---

27. Какие темы, интересующие Вас, не были раскрыты в содержании курсов?

---



---



---



---

28. Предложите желательную для Вас тему для дальнейшего совершенствования Вашего педагогического мастерства.

---



---



---



---

29. Укажите преподавателей, занятия которых Вы слушали с большим интересом.

---



---



---

30. Какие лекции были для Вас трудными по содержанию (назовите темы)?

---



---



---

31. Какие лекции были для Вас трудными по изложению (назовите темы)?

---



---



---



---

32. Какие материалы курсов Вы бы рекомендовали для тиражирования?

---

33. Оцените уровень организации курсов по шкале от 1 до 5:

1.      2   3   4.   5.

34. Укажите до трех факторов снизивших, по Вашему мнению, уровень организации курсов:

1. время проведения курсов; 2. время начала занятий; 3. место проведения занятий; 4. чёткость выполнения расписания;  
5. владение преподавателями аудиторией слушателей; 6. способы организации обучения; 7. методы подачи информации;  
8. доступность изложения материалов; 9. обеспеченность занятий средствами обучения; 10. таковых нет;

11. другое

---

35. Есть ли у Вас желание в условиях предоставления выбора учреждения для повышения квалификации прийти опять на курсы в СОРИПКРО?

1.да; 2. нет;      3. затрудняюсь ответить.

36. Считаете ли Вы, что содержание курсов повысило Ваш профессионализм?

1.да;      2. нет;      3. затрудняюсь ответить.

37. Назовите тему, содержание которой Вы уже слушали на прошлых курсах?

---

---

---

38. С кем из преподавателей института и по какой теме Вы бы желали творчески сотрудничать после курсов?

---

---

---

38. Какие материалы курсов Вы обязательно будете обсуждать с коллегами?

---

---

---

---

38. Как вы оцениваете работу куратора курсов (общая оценка по 5-ти бальной шкале) \_\_\_\_\_

39. Общая оценка курсов по 5-балльной шкале: \_\_\_\_\_

40. Что бы Вы хотели сообщить нам дополнительно:

---

---

---

---

---

**Спасибо за сотрудничество**

### **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

на дополнительную профессиональную программу  
повышения квалификации

**«Современные подходы к организации воспитательного процесса в  
системе образования»**

***Краткая информация о наличии компонентов программы***

Цель обозначена

Планируемые результаты обучения представлены

Категория обучающихся – *заместители директора школ по воспитательной работе*

Форма обучения - *очная*

Трудоемкость **46** часов.

Режим обучения представлен

Учебный (тематический) план представлен

Учебная программа представлена

Формы аттестации - оценочные материалы представлены

Организационно-педагогические условия обозначены.

*Анализ и аргументированная оценка программы на основании критериев, отраженных в технологической карте экспертизы ДПП ПК.*

Тема и цель программы соответствуют друг другу.

Целью подготовки слушателей по ДПП является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности заместителя директора по воспитательной работе в рамках имеющейся квалификации в условиях системных изменений в сфере воспитания.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций.

Представленная профессиональная компетенция соответствуют ФГОС ВО в рамках имеющейся квалификации по направлению «Педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения четко сформулированы, включают перечень знаний, умений, которыми должен овладеть обучающийся, сформулированы в соответствии с указанной в программе совершенствуемой компетенцией.

Указанная категория слушателей соответствует программе.

Срок обучения по программе (46 часов) достаточен для достижения планируемых результатов.

Учебная программа соответствует учебному плану в полном объеме.

Содержание программы соответствует теме программы «Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования», и направлено на совершенствование знаний и умений, необходимых учителю в профессиональной деятельности.

Содержание программы, представленные в ней темы системно взаимосвязаны, что позволяет достигнуть планируемых результатов обучения. Способствует развитию самостоятельной аналитической деятельности обучающихся.

Формы и виды учебной деятельности обучающихся имеют практическую направленность (74% учебных занятий) и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Порядок завершения курса по программе предусматривает выходную диагностику по результатам обучения в форме компьютерного тестирования.

В программе представлены примерные вопросы итогового тестирования, которые позволяют проверить достижение планируемых результатов обучения. Выполненные работы (входное тестирование) и положительная оценка итоговой аттестации (индивидуальный зачёт) в совокупности подтверждают успешное прохождение слушателем курса повышения квалификации.

Практическая направленность образовательного продукта, применимого в практике представлена разработанными методическими материалами и конспектами, выполненными в процессе обучения.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» представлен список основной и дополнительной литературы. Новизна содержания основной литературы - 100%.

К оформлению списка литературы замечаний нет: литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 и связана с содержанием с программы.

Все представленные ссылки на Интернет-ресурсы доступны. Направленность Интернет-ресурсов полностью связана с содержанием

дополнительной профессиональной программы (выполнение практической части программы с использованием информационных /дистанционных образовательных технологий).

**Итоговое заключение:**

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к организации воспитательного процесса в системе образования» на основании экспертизы оценена положительно по всем критериям.

Вывод: программа **рекомендована** для реализации.

Дата проведения экспертизы: «21» января 2021 года.

**Эксперт:**

ФИО,  
название организации,  
должность,           ученая  
степень, звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)