

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «14» август 2020 г.

№ 523

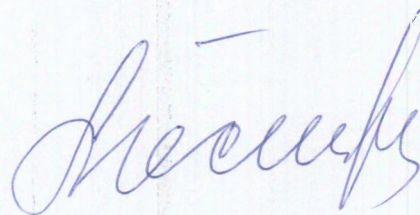
г. Владикавказ

**Об утверждении Программы воспитания и социализации
обучающихся в Республике Северная Осетия – Алания
на период до 2024 года**

В целях совершенствования воспитательной работы и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Программу воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия – Алания на период до 2024 года (далее – Программа).
2. Государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» обеспечить реализацию Программы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Министр



Л. Башарина

**Программа
воспитания и социализации обучающихся в
Республике Северная Осетия – Алания
на период до 2024 года**

1. Общие положения

Программа воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Законом республики Северная Осетия – Алания от 9 января 2017 года № 2-РЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Республике Северная Осетия-Алания», Государственной программой Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 – 2024 годы, утверждённой постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 года № 224.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально - значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.

Решение естественно-культурных, социально-культурных, социально-психологических задач в процессе воспитания и социализации вызвано необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач или наиболее значимые из нее остаются нерешенными на том или ином этапе социализации, то это либо задерживает развитие личности, либо делает ее неполноценной.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1) в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной, общественно - полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого

традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) в области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

3) в области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;

стремление активно участвовать в делах класса, семьи, школы, микрорайона, города;

любовь к школе, своему микрорайону, малой Родине, народу России;

уважение к защитникам Отечества;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2) воспитание социальной ответственности и компетентности:

представление о типах государства: правовое государство, демократическое государство, социальное государство;

уважение к законам и правопорядку;

формирование социальной компетентности;

умение отвечать за свои поступки;

освоение социальных ролей в семье, классе, обществе;

понимание важности служения Отечеству;

ответственность за настоящее и будущее своей страны;

3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различие хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- 4) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным;
 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
 - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
 - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- 5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
 - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание:
 - представления о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися
(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Направление, ценности	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Ценности: - любовь к России, своему народу, своему краю; - гражданское общество; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; - социальная солидарность; - мир во всём мире; - многообразие и уважение	Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства. Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных с людей, обязанностями гражданина. Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором. Участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями. Организация и проведение	Уроки обществознания, истории, классные часы. Уроки обществознания, истории, встречи с выдающимися людьми, уроки мужества «Сыны Отечества», беседы, экскурсии по историческим и памятным местам, образовательный туризм, музейные занятия, Всероссийская военно-спортивная игра «Победа», конкурс патриотической песни, конкурс стихов, труда. Декада науки. Интеллектуальные игры. Опрос «Личностный рост»

культур и народов.	национально-культурных праздников.	(Отношение к Отечеству), дискуссии, дебаты, праздник «Я-гражданин России» (вручение паспортов в рамках реализации программы государственной молодежной политики), встреча с представителем пенсионного фонда. Конкурсы на тему избирательного права и избирательного процесса «Занимательные выборы», конкурс творческих работ «В сердце нашем победа живет. Уроки обществознания, истории, литературы, географии, музыки, ИЗО, классные часы, хореография, школа экскурсовода, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, интеллектуальные игры. Встреча трех поколений (встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, выдающимися людьми), коллективно-творческое дело (далее – КТД) «Живое слово ветерана». Благотворительная акция «Мы вместе»; школьные проекты.
Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценности: - правовое государство; - демократическое государство; - социальное государство; - закон и правопорядок; - социальная компетентность; - социальная	Участие в улучшении школьной среды. Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека Приобретение опыта	Программа «Учимся толерантности». Тренинги: «Развитие уверенного поведения», «Тренинг управления конфликтом», социально- ролевые игры. Праздники (День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный декаде инвалидов).

ответственность; - служение Отечеству; - ответственность за настоящее и будущее своей страны.	учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Участие в школьном самоуправлении. Разработка и участие в социальных проектах (учатся реконструировать в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов определённые ситуации, имитирующие социальные отношения, в ходе выполнения ролевых проектов).	День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники). КТД («Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал). Тематические классные часы с обучающимися. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции, Совет учащихся школы. Благотворительная акция «Дети – детям». Уроки обществознания, литературы, курс проектирования, основ социализации личности, экспериментально-исследовательская деятельность.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Ценности: - нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; - уважение родителей; - уважение достоинства другого человека; - равноправие; - ответственность; - любовь и верность; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность; - представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека; - духовно-нравственное развитие личности.	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Участие в общественно-полезном труде. Дела благотворительности, милосердия, оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе. Общение со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, МХК, музыки и т.д. Подготовка и проведение бесед «Жизнь замечательных людей». Уроки технологии, встречи и беседы с ветеранами труда. Трудовые десанты «Школьный двор», экологические акции: «Кормушка», «Посади дерево», субботники, сбор макулатуры. Неделя добра, школьные благотворительные акции. Классные часы, беседы цикла «Давайте будем добрыми», «Дружба - это важно», «Твори добро». КТД, школьные конкурсы, Дни здоровья, спортивные соревнования, День защитника Отечества.

			Беседы о семье «Семья – основа российского общества», о родителях и прародителях «Семейное древо», открытые семейные праздники: «Семейные традиции», «Национальные семейные традиции», выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов «Моя семья», праздник «День Матери», «День старшего поколения», «Папа, мама, я - спортивная семья», Уроки истории, литературы, обществознания.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценности: - жизнь во всех её проявлениях; -экологическая безопасность; -экологическая грамотность; -физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; - экологическая культура; -экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; - ресурсосбережение; - экологическая этика; -экологическая ответственность; - социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;	Пропаганда экологически целесообразного здорового образа жизни. Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни. Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические по слёты, походы. Практическая природоохранительная деятельность. Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учебы и отдыха. Беседы с педагогами, психологами, медработниками, с родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Профилактика вредных привычек, зависимости от психоактивных веществ.	Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор». «Профилактика компьютерной зависимости», тренинговые программы. Проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии. День Здоровья. Система профилактических мер по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности. Беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Виды травм и их последствия». Городские и республиканские спортивные игры школьников. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. Участие в массовых мероприятиях «День	

-устойчивое развитие общества в гармонии с природой.	Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	защиты детей». Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Военно-спортивные игры «Орленок», «Победа», «Зарница Алании», «Защитники». Тематические классные часы на тему здоровья. Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других психотропных веществ.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Ценности: - научное знание; - стремление к познанию и истине; - научная картина мира; - нравственный смысл учения и самообразования; - интеллектуальное развитие личности; - уважение к труду и людям труда; - нравственный смысл труда; - творчество и созидание; - целеустремлённость и настойчивость; - бережливость; - выбор профессии.	Декада науки, походов. Дневники экскурсий, наблюдений по оценке окружающей среды. Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры. Экскурсии на предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи». Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения как в учебное,	День посвящения в пятиклассники, старшеклассники; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - экскурсии на предприятия - «Ярмарка профессий»; - классные часы «Моя профессия»; - встречи с представителями образовательных учреждений среднего профессионального образования и высшего образования; - оформление стенда по профориентации; - выставки декоративно-прикладного творчества; - конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; - предметные недели.

	так и в каникулярное время. Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание Ценности: - красота; - гармония; - духовный мир человека; - самовыражение личности в творчестве и искусстве; - эстетическое развитие личности.	Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, но репродукциям, учебным фильмам. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Участие обучающихся в Национальном проекте «Культура» Министерства культуры РФ. Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Различные виды творческой деятельности и художественное творчество	- посещение учреждений культуры; - КТД эстетической направленности; - организация экскурсий; - участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; - вовлечение учащихся в кружки; - посещение музеев, театров

	на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ. Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.	
--	--	--

5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профориентация – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель:

привитие школьникам сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

получить данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для выбора профиля обучения;

обеспечить вариативность предпрофильного обучения;

выработать систему сотрудничества средней и старшей ступени школы для профессионального образования, а также с предприятиями Республики Северная Осетия - Алания и города Владикавказ;

оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Аспекты профориентационной работы:

социальный;

экономический;
психолого-педагогический;
медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации обучающихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии обучающихся в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Этапы и реализуемые задачи профориентационной работы	Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
5-7 классы: - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; - психологическое информирование о собственных интересах и возможностях.	Анкета «Твои знания и увлечения». Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений». Экскурсии на предприятия городов и сел республики. Классные часы на темы: - «Мое любимое занятие», - «Все профессии важны, все профессии нужны», - «Кем мечтаю быть», - «Профессии наших родителей», - «Здоровье и выбор профессии». Игра «В мире профессий».	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции. Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. Знакомство с приоритетными профессиями предприятий своего города, региона. Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.

		Проба способностей различных профессиях. своих в
8-9 классы: - уточнение и формирование индивидуального профессионального маршрута в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;	Классные часы: «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию». Тест-анкета «Мои способности». Экскурсии на предприятия и учебные заведения города и республики. Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию». Ярмарка учебных мест. Проектная деятельность в рамках предпрофильной работы, индивидуально-групповые занятия. Участие обучающихся в профориентационной смене «Город мастеров» Всероссийского детского центра «Смена».	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории города. Выявление своих способностей. Знакомство с приоритетными профессиями. Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности. Расширение знаний о мире профессий. Умение работать с информацией, проводить исследование. Личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков самодиагностики и профессионального выбора, развитие социальной компетенции, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование у подростка индивидуального образовательного

		запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.
--	--	--

Результатом профессиональной ориентации на ступени основного общего образования, является сформированность у школьника представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей, разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможны первые профессиональные пробы.

6. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности общеобразовательных организаций с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Этапами социализации обучающихся являются:

моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия образовательных организаций с различными социальными субъектами;

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (заключение договоров);

осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение), общественной активности, социальное лидерство);

обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

Основная задача – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения школьников в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности;

обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование,

коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Взаимодействие школы с социальными партнерами по следующим направлениям:

- обмен научно-методическими разработками;
- издание совместных сборников, научных статей и коллективных монографий;
- участие в учебных, методических мероприятиях и научных конференциях;
- разработка и обсуждение совместных образовательных программ и других материалов, связанных с осуществлением образовательного процесса;
- развитие и совершенствование системы повышения квалификации;
- рассмотрение, согласование и исполнение совместных научных и прикладных проектов и программ.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

7. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевая поддержка обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационная поддержка обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальная поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы,

совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Коллективная творческая деятельность выполняет две основные задачи: развивает отношения в коллективе, создает условия для развития каждого. По видам деятельности коллективная творческая деятельность классифицируется как общественно-политическая, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и другие деятельности.

Коллективная творческая деятельность предполагает:

постановка при общении с детьми целей деятельности; право детей на обоснованный выбор;

акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчеркивание ценности всех идей в том числе и непринятых;

признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел;

поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах;

сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ коллективной творческой деятельности.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно – деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности

направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Учитель становится наставником, партнёром, куратором в совместной и самостоятельной учебной деятельности. Оптимальной формой педагогической поддержки является проектная деятельность учащихся, которая организуется учителем в учебной и внеучебной деятельности. Также проекты осуществляются в ходе занятий кружков дополнительного образования.

Социальные проекты являются неотъемлемой частью воспитательной работы на уровне каждого класса и создают условия для социализации учащихся школы.

В школе в ходе познавательной деятельности педагоги используют систему олимпиадной работы, которая разворачивается в школе на всех уровнях и создаёт возможность социальной пробы для всех учащихся.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности. В школе действует орган самоуправления учащихся Совет учащихся. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально - значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета учащихся школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Педагогическая поддержка осуществляется на всех уровнях самоуправления: класс – ступень – школа.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно - значимые дела, социальные и культурные практики, общественно - значимые акции, благотворительность. Организация и проведение таких практик осуществляется администрацией, педагогами, родителями, учениками в совместной деятельности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но ее главная цель – превратить саму трудовую

деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованности его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и альтруизма позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности в школе направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации осуществляется организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная проба, акции, ролевые игры). Важная работа для педагогического коллектива на данном возрастном этапе - проводить первичную профессиональную ориентацию учащихся, знакомить их с различными профессиями, создавать возможности для раскрытия потенциала и проводить первичные социально - профессиональные пробы.

8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и формированию нравственных устоев.

Структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели соответствует:

- а) требованиям государства, общества и родителей к организации работы образовательного учреждения по формированию культуры здорового

и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования;

б) целям работы школы в рассматриваемом направлении;

в) задачам, стоящим перед школой в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Организационно-содержательный компонент представлен этапами и направлениями деятельности участниками образовательного процесса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также отражает типовые виды и формы работы по данной проблеме. Содержательный компонент модели представляет собой алгоритм действий педагогического коллектива по решению поставленных задач на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Диагностико-результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетентностей обучающихся основного общего образования. Функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся основной школы.

8.1. Виды деятельности и формы занятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися	
	5-6 классы	7-9 классы
Урочная	1. Показ презентации с элементами беседы «Здоровый образ жизни». 2. Изготовление поделок, рефератов, участие в деловых играх по темам курсов по экологическому воспитанию. 3. Планирование уроков по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной среде. 4. Беседы по определению правил профилактики и коррективке осанки. 5. Практические занятия по составлению индивидуального комплекса упражнений, правил закаливания организма, режима дня. 6. Просмотр и обсуждение фильмов по разным формам оздоровления. 7. Час экологии «Мои дела в защиту природы».	1. Проекты на уроках ОБЖ по грамотному экологическому поведению в школе, дома, природной и городской среде 2. Тематические игры по экологическому воспитанию и здоровому образу жизни. 3. Тренинги для осознания необходимости составления и выполнения индивидуальных комплексов адаптивной физической культуры для коррекции собственного организма и изучения состояния здоровья. 4. Час экологии «Мои дела в защиту природы».

Внеклассная	Веселые старты, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», спортивные игры школьных и спортивных клубов. Фотовыставки природоохранной направленности (конкурс фотографий «Природа глазами детей», конкурс рисунков «Наш родной край», трудовой десант «Школьный двор» Экологические акции благоустройство территории микрорайона, сбор макулатуры.	Легкоатлетический кросс «Президентские состязания» Смотр деятельности экологической работы через конкурс презентаций «Наш вклад в экологию родного края». Трудовой десант «Школьный двор». Акция «Посади дерево».
Внеурочная	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи; спортивные секции. Участие в деловых играх «Здоровая молодёжь-здоровая нация». Акция «Голубая струйка» (борьба за экономию пресной воды). Дискуссии: «Можно ли купить себе здоровье?», «Алкоголь и человечество. Кто победит?».	Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Дебаты «Здоровье - общечеловеческая ценность»; проведение игры для младших школьников «Суд над вредными привычками».
Внешкольная	Участие в районных, городских, республиканских и всероссийских спортивных конкурсах и мероприятиях.	Участие в районных, городских, республиканских спортивных конкурсах и мероприятиях.

8.2. Формирование экологической культуры

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
1.	Усвоение представлений об эко- культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики.	Администрация школы. Учителя – предметники. Классные руководители.
2.	Получение первоначального опыта эмоционально- чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения	Учителя – предметники. Классные руководители.
3.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических	Учителя – предметники. Классные руководители.

	патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	
4.	Участие в экологических акциях школы, района, города, республики, проектной деятельности	Администрация школы. Учителя – предметники.

8.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.).	Администрация. Учителя физической культуры.
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Учителя физической культуры.
3.	Организация часов активных движений (динамическая пауза).	Учителя физической культуры, классные руководители.
4.	Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Учителя-предметники, вожатые.
5.	Организация на базе школ спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.	Администрация школы.
6.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни.	Администрация школы.
7.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре.	Классные руководители. Замдиректора по ВР.
8.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций, соревнований.	Учителя физической культуры.
9.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях	Учителя физической культуры.
10.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся.	Директор школы. Совет профилактики. Учителя-предметники.
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Замдиректора по ВР.
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек).	Учителя-предметники. Классные руководители.
13.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Администрация школы. Учащиеся школы.

14.	Создание школьных спортивных клубов	Администрация школы. Классные руководители. Учащиеся школы.
15.	Реализация единого Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Администрация школы. Классные руководители. Учащиеся школы.

8.4. Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия			
1.1	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери.	ноябрь	Руководители образовательных организаций.
1.2	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
II. Работа с обучающимися в образовательном учреждении и по месту жительства			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.2	Проведение лекций, тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.3	Привлечение учащихся, в т. ч. к занятиям в спортивных кружках и секциях школы	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.4	Проведение Недели здоровья	1 раз в год	Руководители образовательных организаций.
2.5	«Будь здоров!» Проведение акций, лекций, мероприятий, классных часов, конкурсов рисунков по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.6	Оформление книжных тематических выставок на темы: «Наркомания – знак беды» «Алкоголь – твой выбор?» «Дело – табак!» «СПИД и общество».	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.7	Организация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся. Контроль над занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально-правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
2.8	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Руководители образовательных организаций.

			организаций.
III. Работа с семьями			
3.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
3.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов.	В течение года	Руководители образовательных организаций.
3.3	Организация родительского всеобуча по теме профилактики вредных привычек.	В течение года	Руководители образовательных организаций.

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Обучающие задачи:

изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;

формирование практических умений пешеходов;

формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

освоение детьми и подростками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные задачи:

формирование культуры участника дорожного движения;

воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

Развивающие задачи:

развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

8.5. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;

- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- реализации модульных образовательных программ просветительской работы с родителями (законными представителями);

- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Состояние и содержание здания и помещений школы должно соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы (ежегодный акт приемки школы к новому учебному году).

Пространство здоровьесбережения в школе полифункционально и направлено на культивирование здорового образа жизни, воспитание личности безопасного типа, развитие экологического мышления как способности осознания ценности и системности окружающего мира. Основу составляет программа по обеспечению безопасности школы как образовательного пространства для отработки навыков безопасной жизнедеятельности, формирования осознанного поведения в экстремальных ситуациях, подготовки детских объединений к конкурсам и трансляции навыков безопасного поведения в среде сверстников.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся.

На всех этапах обучения должны соблюдаться гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся.

Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование обучающихся обеспечивается посредством интеграции основных образовательных программ и программ дополнительного образования. Дополнительное образование школы предоставляет детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения, обеспечивая оптимальную самореализацию подростков. Это позволяет частично снять перегрузку учащихся, эффективнее использовать имеющиеся ресурсы, расширить пространство социальных проб и возможностей профессионального самоопределения обучающихся.

Важным условием для закрепления ценностей здоровья и безопасности на основе сложившегося жизненного опыта выступает углубленное изучение учебных предметов: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, в рамках интеграции общего и дополнительного образования в учебном плане, в рабочих программах учителей и педагогов дополнительного образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции, и тактическую задачу - обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствует:

1) поощрение учащихся по итогам учебного года по следующим критериям:

диплом «Ученик года» (одному обучающемуся класса, набравшему по итогам года наибольшее количество баллов в номинации «Общественная активность»);

диплом победителя в номинации «Гордость школы»;

диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за успехи в учении обучающимся 9 класса);

диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за активное участие в жизни школы обучающимся 9 класса);

диплом победителя в номинации «Гордость школы» (за успехи в учении и активное участие в жизни школы обучающимся 9 класса).

Награждение проводится на итоговой линейке в присутствии представителей всех участников образовательного процесса;

2) Рейтинговая оценка класса в ежегодном конкурсе «Класс года».

Задачи конкурса:

развитие классного и школьного самоуправления;

утверждение активной жизненной позиции учащихся;

повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе.

Участниками конкурса являются все коллективы с 5-11 класс.

Конкурс проходит в течение учебного года.

Класс – победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного года в рейтинговой таблице «Класс года» – листе активности классов. Победителю и призерам вручаются дипломы 1-3 степени, классу, занявшему 1 место, денежное поощрение.

10. Критерии и показатели эффективности

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни;

степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся;

степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

уровень информированности педагогов относительно рассматриваемого аспекта воспитания;

степень конкретности и измеримости задач воспитания по выделенным направлениям с учетом специфики образовательной организации, ученического коллектива;

степень корректности и конкретности работы педагогов в решении указанных задач воспитания;

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий в рамках реализуемых направлений с другими участниками образовательных процесса – родителями, педагогами-предметниками, другими специалистами школы – социальным педагогом, психологом.

Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:

уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;

степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности.

Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся:

уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, в классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования:

уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и доп. образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России:

уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учет возрастных особенностей, традиции школы, специфики класса;

степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности.

11. Методика и инструментальный мониторинг духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методические правила:

отслеживание процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ;

сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся задаваемых ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;

не контроль за деятельностью педагогов, а совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

общественно-административный характер мониторинга;
простые, формализованные процедуры диагностики;
результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся частично обусловлены деятельностью педагогов школы;

фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;

постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга:

профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, личные ресурсы);

периодический контроль за исполнением планов деятельности;

профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов) отдельных учащихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы:

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Сформированность познавательного потенциала.	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка (Л.А. Ясюкова, А.В. Перслени, Т. П. Фотекова). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника.	Коммуникативность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей (Александровская Э.М.). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность	Нравственная	Гест Н.Е. Щурковой

нравственного потенциала.	направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	«Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». Методики «Акт добровольцев» «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». Метод ранжирования. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик».
Сформированность физического потенциала.	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Состояние здоровья выпускника школы. Развитость физических качеств личности. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.
Правовая грамотность учащихся. Пропаганда ЗОЖ.	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений. Отношение ученика к собственному здоровью.	Реализация программы «Правовая грамотность».
Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Охват внеурочной деятельностью.	Занятость учащихся во внеурочное время	Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).
Уровень воспитанности.	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе.	Методика Н.П. Капустина.
Результативность работы Совета учащихся школы.	Эффективность деятельности Совета учащихся школы, объединений коллективов. Распирение круга вопросов, решаемых детьми самостоятельно.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся». Мониторинг активности класса.
Успешная адаптация и социализация.	Активное участие в жизни класса и школы. Адекватный уровень самооценки.	Проведение методики «Оценка сплоченности учебной группы» Н.П. Фетискина, тест на определение самооценки. Мониторинг активности (сводная таблица «Класс года»).
Сформированная	Проявление активного	Тест определения локуса

социальная ответственность подростков.	участия в социально-значимых проектах и акциях. Проявление инициативы. Ответственное отношение к собственной учебной деятельности.	контроля (Дж. Роттера). Анкетирование «Ответственное поведение» (А.В. Шапошников).
Оценка микроклимата в школе.	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?». Игра «Фантастический выбор». Анкета «Моя семья». Методики Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности подростков (родителей) жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности.	Анкетирование; Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой. Методики «Изучение социализированности личности учащегося», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся (родителей) школьной жизнью» А.А. Андреева. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С. Немова. Методика «Наши отношения».
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в

		«коллективе». Анкета «Ты и твоя школа». Социометрия.
Интеграция учебной и внеучебной деятельности. Активность, результативность в мероприятиях различного уровня.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самопредельные после окончания школы. Имидж школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?». Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост». Мониторинг активности и результативности (сводная таблица).

12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной,

гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок. Поликультурный мир, свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии РСО-Алания, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, РСО-Алания, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, РСО-Алания, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Интеллектуально - познавательное воспитание:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
----------------------	--

Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;

- нравственный смысл труда, творчество и созидание;
- целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Когнитивный компонент:

- обучающиеся знают и уважают трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;
- знают основы наук для осуществления осознанной и позитивной деятельности на благо себя, природе, обществу.

Компонент ценностного отношения:

- у обучающихся сформировано понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- сформировано понимание нравственных основ образования;
- развивается процесс самоопределения в области своих познавательных интересов;
- сформировано понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- имеется осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ.

Деятельностный компонент:

- у обучающихся имеется начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- обучающиеся умеют применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умеют организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- имеется начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов. Умеют работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умеют планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- имеют начальный опыт участия в общественно - значимых делах;
- имеют навыки трудового творческого

сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

Нравственно-этическое воспитание:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека. Равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; Свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно- нравственное развитие личности.	Когнитивный компонент: - обучающиеся знают нравственные, моральные нормы поведения. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к школе, микрорайону, республике, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; - сформировано чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; - сформировано уважение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; Толерантности - сформировано понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; - сформировано понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - сформировано понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; - сформировано понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. Деятельностный компонент: - обучающиеся умеют сочетать личные и

	общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимают отношение о ответственности людей друг от друга; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - понимают нравственную сущность правил культуры поведения; общения и речи, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля, умеют преодолевать конфликты в общении; - готовы сознательно выполнять правила для обучающихся, понимать необходимость самодисциплины; - готовы к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; - стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - имеют потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивая себя; - умеют устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; - стремятся к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; имеют нравственное представление о дружбе и любви.
--	--

Эстетическое воспитание:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Красота, гармония, духовный мир человека. Самовыражение личности в творчестве и искусстве. Эстетическое развитие личности.	<i>Когнитивный компонент:</i> - обучающиеся понимают роль искусства как особой формы познания и преобразования мира; - имеют представление об искусстве народов России; - у обучающихся выработался интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодетальности. <i>Компонент ценностного отношения:</i> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к прекрасному. <i>Деятельностный компонент:</i> - обучающиеся способны видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - имеют опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического

	отношения к окружающему миру и самому себе; - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - имеют опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - имеют опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	---

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность. Служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны; уважение к труду и людям труда; выбор профессии.	Когнитивный компонент: - обучающиеся знают о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - знают об общих представлениях о трудовом законодательстве; - знают об различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано первоначальное профессиональное намерение и интерес; - сформировано позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; - сформировано сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; - сформировано ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. Деятельностный компонент: - обучающиеся умеют дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; - имеют первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; - умеют вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; - умеют самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

	- умеют моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.
--	--

Воспитание экологической культуры и ЗОЖ:

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Жизнь во всех её проявлениях: экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.	Когнитивный компонент: - обучающиеся знают о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, и обусловленности внутренними и внешними факторами; - знают основные социальные модели, правила экологического поведения, варианты здорового образа жизни; - знают нормы и правила экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; - знают традиции нравственно-этического отношения к природе, здоровью в культуре народов России; - знают глобальные взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; - знают об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека; - знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровьесберегающий режим дня. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - имеется осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам, организациям, пропагандирующим курение и потребление распространяющим наркотики и другие ПАВ; - сформировано отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и нравовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; - выработано понимание важности физической культуры и

спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Деятельностный компонент:

- у обучающихся имеется начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умеют придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умеют выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умеют анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социальное и природное окружение;
- сформирован личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- умеют противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- умеют рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявляют интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристических походах, к занятиям в спортивных секциях, к военно-спортивным играм;
- сформирован опыт участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- владеют умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- имеют опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.