

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методы сбора и обработки информации
по повышению квалификации и профессиональному росту
педагогических работников
Республики Северная Осетия-Алания

Для проведения мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Республики Северная Осетия-Алания используется система показателей и методов сбора информации.

1. Соответствие практики дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) задачам развития региональной системы образования, оценки ее качества и образовательным потребностям педагогов региона устанавливается анализом документации по учебно-методической деятельности по показателям:

- соответствие тематики дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) ключевым направлениям развития российской и региональной систем образования;

- наличие докурсовой диагностики образовательных потребностей педагогов региона.

2. При организации повышения квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов осуществляется анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности, содержания анкет докурсового анкетирования педагогических работников, а также отчетной документации муниципальных методических служб. Посредством этих методов выявляется

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества (в разрезе учебных предметов);

- доля (в %) дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных/обновленных на основе результатов докурсовой диагностики профессиональных дефицитов;

- число педагогов, вовлечённых в адресное/персонифицированное повышение квалификации.

- количество педагогов, освоивших ДПП повышения квалификации, подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов и направленные на их устранение / минимизацию;

- уровень (в %) удовлетворённости слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проведением отдельных занятий и обучением по дополнительным профессиональным программам в целом.

3. Качество ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки оценивается по 2 равноправным критериям: качество разработки ДПП и качество реализации, освоения ДПП.

3.1. Качество разработки ДПП оценивается посредством проведения внутренней (общепедагогической, технической) и внешней экспертизы ДПП по следующим показателям:

3.1.1. Актуальность ДПП: а) обозначение в целях и планируемых результатах ДПП

- приоритетных направлений развития образования РФ и РСО-Алания;
- целевых показателей республиканских программ, проектов;
- требований профессиональных стандартов и иных документов;
- направленности на преодоление профессиональных дефицитов слушателей;

б) соответствие наименования, объёма и формы реализации ДПП направлению государственного задания и расписанию учебно-методической работы.

3.1.2. Внутренняя согласованность ДПП:

- цели, планируемые результаты и содержание разделов, модулей, тем ДПП

взаимно согласованы и соответствуют её наименованию;

- наименования разделов, модулей, тем соответствуют друг другу в УТП, содержании ДПП;

- учебные часы, отводимые на изучение разделов, модулей и т.д., соответствуют друг другу в УТП и содержании ДПП.

3.1.3. Направленность ДПП на устранение профессиональных дефицитов слушателей:

- ДПП разработана с учётом результатов входного анкетирования, диагностики слушателей или иных методов и форм докурсовой диагностики;

- в ДПП предусмотрены

- а) диагностические модули (входная диагностика, текущая диагностика, диагностика по окончании обучения);

- б) дифференциация занятий по темам, модулям в УТП и в описании их содержания;

- в) возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов слушателей;

- г) дифференциация итоговой аттестации.

3.1.4. Практическая направленность ДПП оценивается по показателям:

- доля практических форм занятий составляет не менее 70%;

- ДПП предусматривает информационное, методическое, консультационное, в т.ч. дистанционное сопровождение слушателей;

- в ДПП предусмотрена возможность

- а) выбора слушателями тем (модулей), а также методов, форм и технологий их изучения;

- б) знакомства с эффективным педагогическим опытом (мастер-классы, открытые уроки, стажировки и т.д.);

- в) планирования индивидуальной траектории обучения.

3.1.5. Оптимальность отбора и структурирования учебного содержания ДПП оценивается по показателям:

- объём отобранного содержания соответствует количеству часов на его изучение;

- содержание тем, модулей структурировано через учебно-профессиональные задачи;

- содержание тем, модулей представлено через перечень дидактических единиц.

3.1.6. Современность учебно-методического обеспечения реализации ДПП:

- в состав учебно-методического обеспечения ДПП включены современные, актуальные информационные источники;

- список литературы оформлен в соответствии с библиографическими требованиями;

- список литературы в основной части не содержит источников со сроком давности года издания (публикации) более 5 лет.

3.1.7. Наличие разработанного учебно-методического комплекта (УМК) для обеспечения реализации ДПП, в том числе информационные комплексы, подготовленные сотрудниками кафедры, Института.

3.1.8. Соответствие диагностического инструментария ожидаемым результатам реализации ДПП:

- представлены все необходимые диагностические материалы;

- представленные диагностические материалы позволяют оценить динамику профессиональных компетенций или степень достижения целевых показателей программы.

3.1.9. Соответствие текста ДПП научно-учебному стилю изложения:

в тексте ДПП

- нет фрагментов, характерных для учебника, учебного пособия, рабочей тетради или иных видов изданий.

- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки (допустимо до 3-х ошибок).

3.1.10. Соответствие структуры и трудоёмкости реализации ДПП

нормативным требованиям:

- структура ДПП соответствует утверждённой в регламенте Института форме;
- оформление разделов ДПП соответствует утверждённой форме;
- трудоёмкость ДПП соответствует УТП, а также нормам учебной нагрузки.

3.2. Качество реализации, освоения ДПП определяется путем анкетирования, диагностики по окончании обучения или иных методов и форм посткурсовой диагностики слушателей ДПП по показателям:

- уровень удовлетворённости слушателей ДПП проведением отдельных занятий и обучением по ДПП в целом;
- доля (в %) слушателей ДПП, достигших планируемых результатов обучения по ДПП.

4. Осуществление профессиональной переподготовки по ДПП педагогической направленности определяется путем анализа государственного задания, документации по учебно-методической деятельности и реестра реализуемых программ ДПО, при котором выводится доля (в %) ДПП профессиональной переподготовки педагогической направленности, в том числе учитывающих образовательные потребности региона. Также выводится доля специалистов, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

5. Для определения уровня использования цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников проводится анализ ДПП, документации по учебно-методической деятельности и отчётной документации муниципальных методических служб, при котором определяется

- доля педагогических работников, прошедших обучение по ДПП в дистанционной форме;
- доля программ ДПО, разработанных в регионе и реализуемых с

применением электронного обучения.

6. Эффективность реализации ДПП определяется методом анкетирования руководителей и педагогов образовательных организаций или иными методами и формами, позволяющими выявить удовлетворенность педагогов, прошедших обучение по программам ДПО, и получить оценку эффективности результатов обучения по программам ДПО.