

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора ГБУДО РРЦРОД

Иванова /С.В. Иванова/

» *08* 20*20* г.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ РРЦРОД С РОДИТЕЛЯМИ**

ВЛАДИКАВКАЗ

2020

Взаимодействие педагогов Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми и их родителями направлено на достижение двух основных **целей**:

- создание благоприятных и комфортных условий для воспитания и развития ребенка;
- достижение взаимопонимания родителей и детей, помощь родителям в воспитании одаренного ребенка.

Особенно большая ответственность в достижении этих целей возлагается на руководителя творческого объединения. Именно в коллективе, где детей объединяет общий интерес, увлечение, устанавливаются более тесные контакты педагога с семьей. От него в значительной мере зависит, как будут относиться родители к занятиям ребенка в системе дополнительного образования, насколько активно и заинтересованно они будут участвовать в делах коллектива, в решении проблем воспитания своего ребенка.

Формирование сотруднических отношений между детьми, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда взрослые станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на дополнительное образование ребенка, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Поэтому **первое направление взаимодействия - установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями.**

Определяющую роль в организации такого взаимодействия выполняет педагог, при условии, что он исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию проблемы и побуждает их к ее решению. При общении с родителями должны чаще звучать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть»,

«Хочется услышать ваше мнение». Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна убеждать в том, что он нуждается во взаимодействии с близкими и родственниками ребенка, в объединении усилий с ними, что родители — его союзники и он не может обойтись без их совета и помощи.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, не все проявляют интерес к дополнительному образованию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Он начинает взаимодействие с теми, кто желает участвовать в реализации программы ДО, в жизни детского коллектива, поддерживает педагога, даже если таких меньшинство. Постепенно, тактично педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на единомышленников и поддержку заинтересованных, активных родителей, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Одно из первых родительских собраний в творческих объединениях РРЦРОД посвящается *проблеме сотрудничества педагогов и родителей* в организации дополнительного образования детей.

Обсуждаются с родителями следующие вопросы:

- Почему ваши дети хотят заниматься в данном образовательном объединении?
- Нужно ли взаимодействовать педагогу и родителям?
- Каким должно быть это взаимодействие?
- Почему необходимо сотрудничество педагогов дополнительного образования и родителей?
- В чем педагог может помочь родителям, а родители - педагогу?
- Что мешает педагогам и родителям успешно сотрудничать?
- Что необходимо, чтобы взаимодействие педагогов и родителей было плодотворным?
- Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

Для формирования сотруднических отношений педагога с родителями предоставляется *своевременная и важная для родителей информация*:

- об учебных планах, программах, режиме работы коллектива, учреждения, возможном участии родителей в дополнительном образовании своих детей, делах учреждения;
- об особенностях личностных сфер их ребенка, его склонностях и способностях, о достижениях и трудностях;
- о рациональной организации режима дня, о наиболее эффективных формах и методах самостоятельной работы ребенка;
- о нормативно-правовой базе, регулирующей вопросы дополнительного образования школьника, внутренних локальных актах, регламентирующих деятельность конкретного образовательного учреждения;
- о перспективных и текущих событиях, происходящих в коллективе, учреждении, о возможностях участия в них ребенка и семьи;
- об оказании помощи детям в проектной деятельности, в решении типичных проблем;
- особенности выявления, развития и поддержки одаренного ребенка в зависимости от его возраста.

В информировании родителей применяются различные способы непосредственного и опосредованного взаимодействия: составление и рассылка памяток для родителей, разработанных специалистами, планов, графиков работы; групповые и индивидуальные консультации, встречи; переписка через Интернет.

Особенно важно стимулировать участие родителей в различных делах коллектива, творческих работах и отчетах учащихся, в подведении итогов освоения программ дополнительного образования детей и др.

Педагоги Регионального ресурсного центра предусматривают следующее:

- проведение открытых занятий, индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей ребенка, демонстрации его достижений, сильных сторон и проблем;

- организацию Дня открытых дверей, который включает в себя открытые занятия с участием родителей; различные формы совместной познавательной и творческой деятельности детей и родителей (КВН, смотр знаний, турнир-викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.); выставки-ярмарки, семейные конкурсы, проекты;

- участие родителей в проведении занятий и экскурсий, выступления с сообщением; рассказ о профессии; демонстрацию наглядных материалов, подготовленных родителями; участие в оценке знаний и умений детей и др.;

- создание совместных творческих образовательных объединений детей и родителей в процессе реализации программ дополнительного образования.

Второе направление - взаимодействие педагогов и родителей с целью оказания помощи ребенку в решении его проблем. Важная задача педагогов и родителей - организовать своевременную помощь ребенку по рациональному решению возникающих проблем, предотвращению возможных конфликтов.

Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с ребенком и его родителями по самым различным проблемам:

- разрешению конфликтов, связанных с авторитарной позицией родителей, разумностью запретов, ограничений самостоятельности, свободы ребенка;

- преодолению грубости, давления, унижения со стороны родителей по отношению к своему ребенку;

- защите от морального и физического насилия ребенка со стороны родителей;

- общению с детьми разного возраста согласно основам детской возрастной психологии; учету интересов детей, а не только своих собственных; умению стать на позицию ребенка;

- решению проблем, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями ребенка;

- преодолению одиночества, боязни коллективного общения, связи с внешним миром, преодолению излишней говорливости при общении с другими людьми;

- преодолению гипериндивидуализма, эгоцентризма, агрессии, жестокости ребенка;

- решению проблем нехватки самодисциплины, саморегуляции, пренебрежения правилами и структурами сопротивления внешнему контролю, стремления получить больше свободы;

- преодолению крайней эмоциональной чувствительности, обостренного чувства справедливости, нечестности;

- преодолению излишней прямооты и откровенности, врожденного сопротивления любым переменам и нововведениям, скептичности к новым идеям, крайнего консерватизма;

- решению проблем самоутверждения ребенка в объединении, проявлению его активности, участия в жизни детского объединения, предоставлению возможных условий для полезного выпуска излишней физической энергии и др.;

- созданию ситуации для проявления заботы детей о родителях, своей семье, формированию чувства гордости за свою родословную, семью;

- приобщению родителей к важным событиям для ребенка, его поддержке в ситуациях успеха и неудач.

Третье направление - развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье.

Данное направление включает следующие действия педагогов:

1. *Изучение взаимоотношений в семье* (наблюдение, сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации) с целью определения педагогических позиций и действий, стимулирующих развитие взаимодействия членов семьи.

2. *Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям:*

- организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них (Как помогли родителям? В чем и как помочь родителям? Чем порадуем родителей? Куда пригласим родителей и т.д. — подобные вопросы педагоги включают в обсуждение каких-либо мероприятий, повседневных событий);
- написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких («Моя семья», «Как трудятся мои родители?», «Моя родословная» и др.);
- творческие встречи детей с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
- организация выставок, представляющих результаты труда, увлечений, достижения родителей.

3. *Взаимодействие с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье:*

- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
- подготовка с родителями сюрпризов для детей к проведению праздников в объединении, по случаю важных семейных событий;
- пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение, поощрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье, участвуют в реализации программ дополнительного образования ребенка.

4. Организация совместной деятельности детей и родителей:

- совместная разработка пунктов дополнительной образовательной программы;
- совместное целеполагание и планирование общих дел детей и родителей;
- проведение совместных дел родителей и детей в рамках программы ДО и по инициативе семей (новогодние праздники, выставки семейного творчества, туристические походы, экскурсии на природу, «Мир семейных традиций и увлечений» и др.);
- совместное обсуждение проблем детей, подведение итогов деятельности и анализ достижений воспитанников в системе дополнительного образования;
- выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участие в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин;
- проведение совместных познавательных, творческих мероприятий детей и родителей, конкурсов, общественных смотров достижений детей, творческих отчетов и др.
- анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый);

5. Разработка программы жизнедеятельности семьи.

Составление такой программы предлагается родителям, которые заинтересованы в создании благоприятной среды для развития ребенка. Программа может быть долгосрочной, с учетом профессиональных и жизненных планов ребенка, а также на конкретный период (например, год), чтобы обеспечить достижение конкретных результатов ребенка и решить важную воспитательную или образовательную проблему.

В этой связи рекомендуется следующее:

- целевым ориентиром при составлении программы являются ближайшие и перспективные планы ребенка, его возможности, а также возможности и потребности семьи и ее членов;

- программа семьи составляется на основе индивидуальных маршрутов всех членов семьи, поэтому важно проверить, насколько совпадают их временные ресурсы (график основной работы, время занятий, время проезда и т. д.);
- важно иметь календарь знаменательных дат для семьи (дни рождения, важные семейные мероприятия и т.д.), чтобы в период его реализации не произошло каких-то накладок;
- не реже одного раза в месяц целесообразно предусмотреть коллективные семейные мероприятия;
- мероприятия программы должны содержать не только те, что объединяют членов семьи, но предусматривать персональные, позволяющие каждому члену семьи реализовать индивидуальные потребности;
- следует предусмотреть материальные затраты и возможные варианты использования семейных ресурсов при разработке программы.

Четвертое направление - развитие самоуправления в родительском коллективе с целью формирования субъектной позиции родителей в решении проблем дополнительного образования детей, проведения различных форм взаимодействия с семьей, предоставление родителям реальных прав в решении вопросов дополнительного образования, воспитания и обучения детей.

Основные педагогические действия, осуществляемые в этом направлении:

- участие родителей в формировании заказа на образовательные услуги;
- поддержка и стимулирование инициатив, конструктивных предложений родителей по совершенствованию дополнительного образования детей;
- повышение роли, статуса родительского собрания как главного органа самоуправления, совершенствование методики его проведения как средства принятия коллективных и ответственных решений;
- организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей;

- проведение коллективного целеполагания и планирования дополнительного образования детей, работы родительского, детского коллективов на год, главных событий и мероприятий;
- участие представителей от родительского коллектива в обсуждении проблем и планов развития дополнительного образования детей в учреждении;
- организация коллективного анализа работы детского коллектива, объединений и учреждения дополнительного образования за учебный год, а также основных и текущих проблем и событий в коллективе;
- выборы родительского комитета (актива) в коллективе объединения, а также представителя в родительский комитет учреждения;
- организация систематической работы родительского комитета, определение его полномочий, прав и обязанностей, обеспечение его отчетности перед коллективом родителей;
- выполнение родителями организаторских функций, создание советов дел из числа родителей при подготовке мероприятий;
- использование методики чередования творческих поручений (ЧТП), предусматривающей поочередное участие микрогрупп родителей в организации жизни детского коллектива; распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы в объединении (оформление кабинета, организация экскурсий, мероприятий и т. д.);
- создание временных и постоянных комиссий по решению конкретных проблем (подготовка к отчету, оформление кабинета, организация экскурсии и др.);
- организация контроля за режимом работы детей, охраной здоровья, соблюдением их прав, выполнением образовательного заказа родителей (по решению родительского собрания, в рамках полномочий родителей и охраны прав детства);

- предоставление возможности родителям высказывать свои предложения, давать оценку деятельности педагогов, администрации учреждения;
- подведение итогов деятельности органов родительского самоуправления;
- коллективная оценка активности родителей в организации дополнительного образования ребенка, их участия в жизнедеятельности детского коллектива и учреждения.

Особо важной формой является *взаимодействие педагогов с родительским активом или комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде коллективов, где родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, педагоги и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации дел, решению проблем жизни коллектива.

Такие же функции выполняет родительский комитет (совет) учреждения, который формируется из представителей первичных объединений, выполняет решения родительской конференции или собрания учреждения.

Педагоги и родительский комитет организуют работу с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

Пятое направление - повышение психолого-педагогической культуры родителей. Значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Принято, что данную работу организуют педагоги школ. На самом деле, часто родители более открыты для решения своих проблем в учреждении дополнительного образования, доверяют не классному руководителю, а педагогу дополнительного образования. Педагоги РРЦРОД и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения проблем воспитания в процессе ДО, они определяют содержание и формы педагогического просвещения. Предусматривается формирование у родителей психолого-педагогических знаний о своей роли в семье и воспитании детей, взаимодействии с ребенком, умений организовать необходимые, благоприятные условия для воспитания и образования ребенка.

Данное направление в системе дополнительного образования может быть организовано, например, через «Родительскую школу», «Родительский клуб». Для этого выполняются следующие организационно-педагогические действия:

1. Изучение общекультурного уровня родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности.
3. Определение тематики занятий и консультаций по педагогике, психологии с учетом материалов изучения семей и детей, заказа родителей.
4. Составление тематики практических занятий педагогами РРЦРОД с учетом проблем и трудностей обучения, воспитания, развития детей.
5. Выявление проблем, трудностей в семейном воспитании, их классификация, соответственно определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям: уровню интеллектуального развития родителей; уровню психолого-педагогической грамотности родителей; характеру отношений в семье;

проблемам воспитания в семье; уровню развития детей; состоянию здоровья детей; характеру заболеваний детей и др.

6. Коллективное планирование деятельности сформированных групп родителей, составление тематики занятий, родительских встреч, проведение консультаций, занятий с учетом выявленных групп, объединений родителей.

7. Систематическое проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей: педагогами дополнительного образования и специалистами (логопедом, психологом, дефектологом, психиатром и др.).

Способы и средства формирования психолого-педагогической культуры родителей.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий. В связи с этим при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработку рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;
- использование групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей;
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций.

Подготовка занятий осуществляется поочередно группой родителей. В зависимости от сложности темы, подготовленности к ней родителей, педагог привлекает специалистов или подбирает материал и проводит занятие своими силами. Если приглашается специалист, предварительно организаторы обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятия.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

Диспут - размышление по проблемам воспитания - одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Для подведения итогов рассмотренного вопроса совет дела, педагог или кто-то из родителей может подготовить обобщающее сообщение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни коллектива детей и их семей.

Встречу с администрацией, педагогами, специалистами учреждения целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможны вопросы в адрес друг друга, составление программы действий по проблемам, выявленным в процессе совместного коллективного поиска. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей в воспитании, обучении отдельных групп детей.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают *индивидуальные формы*. К ним относят беседу, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы эффективны, если с каждым родителем удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это помогает лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия педагога и родителя являются внимательность, проникновенность, неторопливость.

В условиях дополнительного образования в индивидуальной форме взаимодействия педагога и родителей заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам может оказать сильное воздействие на родителей, существенно изменить отношение к педагогу, ребенку, его заботам и увлечениям, в целом к детскому объединению и его делам.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении

родители усваивают требования, предъявляемые педагогом к ребенку, и становятся союзниками воспитателей дополнительного образования. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дополнительное образование ребенка приводит к повышению достижений учащихся, их целеустремленности, улучшению результатов образовательной деятельности в школе, положительному развитию их самооценки, благоприятного психологического климата в семье, развитию отношений взрослых и детей.

Шестое направление - координация деятельности педагогов по оказанию поддержки семье. Функцию координации в условиях дополнительного образования учреждения могут осуществлять социальный педагог, тьютор, в детском коллективе - руководитель объединения.

Основная задача - согласовать действия педагогов ДО, учителей, классных руководителей и специалистов по оказанию помощи семье в решении проблем воспитания ребенка, в установлении взаимоотношений между членами семьи, составлении индивидуального маршрута развития воспитанника и обеспечение его реализации. Особенно важно обеспечить координацию и согласованность действий взрослых при проектировании индивидуальной образовательной деятельности детей, выборе способов, педагогических средств, способствующих профессиональному и жизненному самоопределению детей.