

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «14» 04 2020 г.

№ 304

г. Владикавказ

**Об утверждении Концепции развития региональной системы
воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная
Осетия-Алания на период до 2024 года**

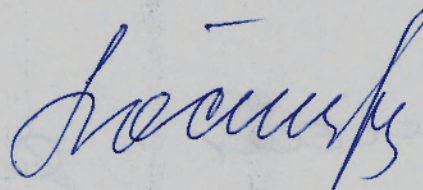
В целях совершенствования воспитательной работы и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» обеспечить реализацию Концепции в Республике Северная Осетия-Алания.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Министр



Л. Башарина

**Концепция
развития региональной системы воспитания и социализации
обучающихся в Республике Северная Осетия-Алания
на период до 2024 года**

1. Общие положения

Концепция развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

В Концепции учтены положения национальной образовательной доктрины «Наша новая школа», федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального образования, содержательные аспекты Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Стратегии социально-экономического развития Республики Северная Осетия-Алания до 2030 года, Государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 – 2024 годы.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

Концепция определяет основы:

разработки программы развития воспитания в системе образования Республики Северная Осетия-Алания;

совершенствования управления системой воспитания в Республике Северная Осетия-Алания;

обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;

повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

За последние годы республиканскими учреждениями образования накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности обучающихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности,

самоуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда.

Некоторые исследователи отмечают наметившиеся проблемы в системе воспитания:

дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных идеалов, ценностей, формированию социокультурной идентичности обучающихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;

несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве;

излишняя бюрократизация управления воспитательным процессом, стимулирующая имитацию воспитательной деятельности;

низкий уровень развития инфраструктуры воспитательного процесса в образовательных учреждениях, дефицит ресурсного обеспечения.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует консолидации усилий всех социальных институтов, а так же обновления содержания и форм воспитательной деятельности.

Концепция является документом, в котором даны характеристика исходного состояния воспитательной работы в системе образования региона, региональные социокультурные особенности, определены основные тенденции, цели, задачи и основные направления развития воспитания в Республике Северная Осетия-Алания.

Содержание Концепции разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Процесс воспитания рассматривается как совокупность действий различных социальных институций по формированию и развитию личности;

региональная система воспитания - совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональном культурно-образовательном пространстве;

межведомственное взаимодействие - осуществляется исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления, структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги, общественными организациями через координацию, информационное, документационное, организационно-

содержательное, экспертное взаимодействие (деятельность) по вопросам воспитания детей и молодежи в Республике Северная Осетия-Алания;

социокультурные особенности – совокупность природных, культурно – исторических, демографических особенностей региона, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко – культурного развития;

региональная культура – особая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности, выступает интегрирующим началом жизни конкретной территории;

региональная идентичность – это осознание человеком себя как части регионального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности и являющееся важным условием развития социокультурного потенциала региона.

Государственными приоритетами при формировании системы воспитания являются:

создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения;

опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В настоящий момент наблюдается обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Вызовы, стоящие сегодня перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей, прежде всего в образовании, которые будут максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

Социализация детей в начале XXI века происходит в качественно

иных условиях материальной и духовной жизни, что ведет к отрицанию ими того опыта, который имеют их родители.

В связи с этим обостряется проблема получения родителями (законными представителями) необходимых для совместного с учителями воспитания детей специальных педагогических знаний и навыков.

Недостаточное межведомственное взаимодействие в социализации детей создает риски формирования у них негативной социальной идентичности, распространения в детской среде таких форм девиантного поведения, как алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийства и создает опасность нарастания в обществе экстремизма, насилия и националистических настроений.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2022 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу Республики Северная Осетия – Алания, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования

Методологической основой Концепции является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве Республики Северная Осетия – Алания.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический,

деятельностный, системный, синергетический, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала России, Республики Северная Осетия - Алания, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики.

Принцип воспитания в коллективе который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы

образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования

Целью развития воспитания в системе образования республики является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов;

- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;

- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных учреждениях республики;

- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных учреждений;

- развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи;

- развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно – экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;

- содействие созданию и становлению районных, окружных и городских самоопределяющихся сообществ педагогов-воспитателей как «резонансных точек», распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений в регионе;

- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

развитие системы компетенций учащейся молодежи в соответствии с уровнями общего и профессионального образования;

создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях Республики Северная Осетия-Алания.

4. Перспективные направления реализации Концепции

В регионе вследствие многолетней целенаправленной работы в сфере инновационной деятельности созданы и реализуются модели воспитательной деятельности, имеющие значение для развития образования республики.

Основу реализации Концепции составит система региональных приоритетных проектов развития воспитания.

На современном этапе наиболее актуальными проблемами для проектной деятельности в области развития воспитания являются:

обновление содержания и методик воспитания и социализации обучающихся;

создание новых моделей управления развитием воспитания;

формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания.

Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

учреждения образования разного типа (дошкольные, общеобразовательные, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования), научно-исследовательские институты, учреждения переподготовки педагогических, психолого-педагогических и управленческих кадров, психологи, социальные педагоги и координаторы воспитательной деятельности в учреждениях образования, ресурсные центры по проблемам воспитания и социализации, педагогические коллективы экспериментальных площадок, экспертные и координационные советы различного уровня;

общественные структуры в лице Общественной палаты, советы родительской и ученической общественности, детские и молодежные организации и объединения (РДШ, Юнармия и т.д.), попечительские советы и т.д.;

органы исполнительной и законодательной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция должна получить практическое воплощение в различных перспективных социальных, воспитательных, образовательных проектах:

Проект 1. «Современные технологии воспитания и социализации подрастающего поколения».

Целью данного проекта является:

актуализация содержания воспитания детей, юношества, молодежи и требований к позиции как гражданина Российской Федерации и жителя Республики Северная Осетия-Алания;

разработка современных программ воспитания, которые будут способствовать приобщению обучающихся к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни республики и страны, пониманию и самоопределению с учетом современного социального развития.

Основными результатами проекта должны стать современные программы воспитания, в научно-методическом сопровождении, которых решаются вопросы формирования исторической памяти подрастающего поколения, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

Условиями реализации проекта является развитие взаимодействия между учреждениями образования разных ступеней с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням образования, создание единой воспитательной системы «дошкольное, общее, среднее профессиональное и высшее образование, дополнительное образование».

Проект 2. «Эффективные практики воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у учащихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи. Эти цели реализуются при внедрении инновационных образовательных технологий в регионе.

Основным результатом проекта станет создание эффективных технологий воспитания и социализации, основанных на подходе неадаптивной социализации, предполагающей создание возможности формирования ребенком собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, в открытой социальной среде. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, молодежные переговорные площадки, молодежную экспертизу качества городской среды, образовательные мероприятия, интернет-форумы, встречи представителей разных традиций, культур, и т.д.

Условиями реализации проекта является формирование эффективной и востребованной социальной активности обучающихся, пространства социального действия, содержательной социальной коммуникации при развитии взаимодействия учреждений образования с органами

исполнительной и законодательной власти, со структурами другой ведомственной принадлежности.

Проект 3. «Совершенствование духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания обучающихся»

Целью данного проекта является развитие воспитательных систем и технологий, использующих гуманитарный, духовно-нравственный потенциал базового образовательного процесса и внеурочных форм, направленных на формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, личностного отношения к культурно-историческому наследию, чувства ответственности за страну, основы правовой культуры. Эта цель достигается разработкой и инновированием технологий формирования мировоззрения учащихся, развития гражданской позиции, правового самосознания.

Основными результатами проекта станут комплексные воспитательные системы, модели деятельности и технологии, ориентированные на проблемный и проектный методы с целью формирования у детей и молодежи собственной позиции, обеспечение правовой культуры, самоопределения и деятельности.

Условиями реализации проекта являются привлечение социального и культурного потенциала региона, различных ведомств и учреждений. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок – семья – школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка.

Проект 4. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами проекта станет создание единого подхода в области психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка антропологических оснований воспитательного процесса с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств диагностики антропологических результатов воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности, формирование банка диагностических методик, позволяющих определять результативность деятельности воспитания и социализации; подготовленные психолого-педагогические кадры.

Условиями реализации проекта является разработка и реализация

системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

Проект 5. «Развитие профессиональной компетентности учителей в области воспитания и социализации обучающихся»

Целью проекта является определение требований к педагогическому профессионализму педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях различных типов и видов, разработка современных программ повышения квалификации в сфере воспитания, ориентированных на прогрессивные воспитательные технологии и подходы. Эта цель достигается созданием инновационных программ развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей, руководителей детских сообществ, расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях.

Основными результатами проекта станут программы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитания. Рост мастерства и компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации, который должен проявляться:

- в нахождении управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания в региональном образовании;

- в приоритете сохранения и развития гуманистических укладов школ как гарантов воспитания личности ребенка;

- в формировании корпуса профессиональных управляющих воспитательным процессом, владеющих технологиями социального менеджмента и организации содержательного взаимодействия учреждений образования и других ведомственных структур;

- в новом управленческом мышлении, характеризующемся отказом от мероприятности, чрезмерной регламентации и нескоординированности воспитательной деятельности со стороны различных социальных институтов;

- в стремлении субъектов воспитания к разумному балансу между новацией и традицией, готовности использовать лучший опыт, накопленный российской и региональной системами воспитания; в стремлении нахождения новых решений актуальных проблем.

Условиями реализации проекта является повышение роли практико-ориентированной научной деятельности (экспертиз, оформления инновационного опыта в сфере воспитания и др.); система научно-методической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в образовательных учреждениях различных типов и видов; материалы научно-прикладных исследований, мониторингов, направленных на выявление социальных последствий реализации тех или

иных воспитательных моделей.

Проект 6. «Формирование единого воспитательного пространства в регионе»

Целью проекта является развитие интегративных межведомственных моделей на основе целевых программ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства на различных уровнях.

Основными результатами проекта станет создание и реализация интегративных моделей, объединяющих усилия учреждений образования, различных ведомственных структур, органов власти и позволяющих решать задачи развития у детей и молодежи социально ответственной деятельности, предпринимательских и лидерских качеств; формирование отношения к своему месту жительства как сфере реализации личных и профессиональных перспектив.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия учреждений образования и других ведомств (создание координационных советов, воспитательных сетей и служб, составляющих социальную инфраструктуру детства и др.) с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Проект 7. «Развитие системы государственно-общественного управления воспитательным пространством региона»

Целью проекта является развитие системы социального партнерства учреждений образования с различными общественными субъектами воспитания и социализации (семья, учреждения и организации социальной сферы, органы местной власти, институты гражданского общества, конфессии, детские и молодежные общественные организации и объединения (РДП) и др.).

Основными результатами проекта станут устойчивые, продуктивные, реально действующие модели взаимодействия государственных структур и различных общественных институтов в сфере развития воспитания, которые опираются на осуществление мер, направленных на демократизацию деятельности органов управления образованием в области воспитания; обеспечение развития самоуправляющихся ассоциаций участников образовательной деятельности (профессиональных ассоциаций педагогов, органов ученического и родительского самоуправления всех уровней), организация общественных органов управления воспитанием.

Условиями реализации проекта является привлечение внимания различных структур к проблемам практики воспитания, реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации детей и молодежи республики.

5. Критерии оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;

- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура, Здоровье и т.д.);

- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности;

- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности;

- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников;

- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами;

- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;

- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами;

- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии, являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы,

мотивация педагогов-воспитателей и оценка эффективности их деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования республики могут быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной политики и единого информационного пространства развития системы воспитания в регионе.

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы системы воспитания.

3. Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

4. Создание региональной системы мониторинга качества воспитания.

5. Институализация взаимодействия науки и практики воспитания на базе региональных образовательных площадок.

6. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.

7. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

8. Складывание в образовательных учреждениях самобытных детско-взрослых общностей, формирование на их основе гуманистических воспитательных систем.

9. Позитивная динамика личностного роста и социализации детей и молодежи в Республике Северная Осетия-Алания.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; становление социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – социальная и духовная консолидация, снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства республики, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы

управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

7. Возможные риски

В процессе реализации Концепции могут возникнуть следующие трудности:

постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и молодежи;

медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи;

недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение процессов модернизации системы воспитания.
