

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ПРИНЯТА

на педагогическом совете ГБУДО РРЦРОД
протокол № 2
от «5» 09 20 19 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО РРЦРОД
Иванова С.В. Иванова
«5» 09 20 19 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования

«Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»
на 2019 – 2022 гг.

г. Владикавказ

2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы
2. Концепция развития учреждения
 - 2.1. Нормативная база
 - 2.2. Проблемно-ориентированный анализ
 - 2.3. Инфраструктура учреждения
 - 2.4. Цели и задачи деятельности учреждения
 - 2.5. Сроки и этапы реализации программы развития
3. Ключевые направления развития учреждения
 - 3.1. Реализация образовательных программ
 - 3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
 - 3.3. Ресурсное обеспечение образовательной и инновационной деятельности
4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» на 2019-2022 гг.
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ3. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р)5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012)

	<p>г., Приказ № 827).</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>8. Устав ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми».</p>
Основные разработчики программы	Иванова С.В., директор ГБУДО РРЦРОД, Полякова Н.В., заместитель директора ГБУДО РРЦРОД Обухань И.Н., методист ГБУДО РРЦРОД, Боженская И.С., методист ГБУДО РРЦРОД
Цель и задачи программы	<p>Цель: обеспечение развития учреждения в пространстве региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей Республики Северная Осетия-Алания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие комплекса ресурсов по работе с одаренными детьми, включающего: нормативное, правовое, информационно-методическое, программное обеспечение, аккумулирование передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению, работе с педагогическими кадрами; – планирование, мониторинг и анализ работы с одаренными детьми на территории республики; – выявление, индивидуальное сопровождение и поддержка одаренных детей региона; – разработка, апробация и тиражирование инновационных практик работы с одаренными детьми.
Этапы и сроки реализации программы	<p>2019 – 2022 гг.</p> <p>1 этап – 2019 – 2020 гг.</p> <p>2 этап – 2021-2022 гг.</p> <p>3 этап – 2022 г. – итоговый мониторинг и анализ эффективности программы развития</p>
Показатели эффективности реализации программы	<p>Оценка согласно критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество управления. Качество организационной модели Центра. 2. Ресурсное обеспечение. Сохранение и расширение материально-технической базы. 3. Качество учебного плана и учебных программ. 4. Достижения обучающихся. 5. Педагогический коллектив как команда: активность педагогического коллектива как команды.

	Индивидуальные достижения педагогов. 6. Культура и психологический климат в педагогическом и ученическом коллективе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития направлена на эффективную реализацию целей и задач программы деятельности регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми и его подразделения – Регионального модельного центра (далее - РРЦРОД, Центр).

В программе развития представлены основные концептуальные положения функционирования РРЦРОД как учреждения дополнительного образования, определена стратегия и тактика его развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

2.1. Нормативная база

Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми создан по Распоряжению Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 21 августа 2018 года № 282 в целях осуществления следующих функций: обеспечение потребности образовательных организаций региона в нормативно - правовых, информационно-методических ресурсах, экспертно-консультационной поддержке, распространение передового опыта; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, педагогов, родителей. Центр призван организовывать и координировать работу по выявлению и поддержке одаренных детей в муниципалитетах республики.

В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области работы с одаренными детьми, защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, Указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Республики Северная Осетия-Алания.

В основу разработки программы развития учреждения легли нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

5. Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274пП8.

7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

9. Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».

10. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г., № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Государственная программа Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2017-2020 годы. (Постановление Правительства РСО-А от 26.12.16 № 476).

13. Государственная программа Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы. (Постановление Правительства РСО-А от 25.06.19 № 224).

14. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 11 июля 2019 г. № 610 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки государственному бюджетному учреждению

дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми».

15. Устав ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми».

16. Региональный проект подготовки учащихся Республики Северная Осетия – Алания к Всероссийской Олимпиаде школьников.

17. Региональная модель выявления, развития и поддержки одарённых детей Республики Северная Осетия – Алания.

18. Программа ГБУДО РРЦРОД по работе с одарёнными детьми.

19. Положение о дистанционном обучении в ГБУДО РРЦРОД.

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Одаренные дети, обладая высокими академическими, интеллектуальными, творческими способностями, лидерскими качествами, и как следствие, возможностью достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности, являются мощным ресурсом социально-экономического развития региона и страны в целом.

Приоритетность задач, связанных с выявлением и сопровождением талантливых детей, обусловлена в первую очередь тем, что реализация каждым человеком возможности проявления и применения своих выдающихся способностей, достижения высокого уровня компетентности и профессионализма обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – науке, спорте и культуре.

Деятельность Центра строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Представления об одарённости определяют общую стратегию и механизмы выявления, сопровождения и форматы работы с одарёнными детьми.

РРЦРОД, в соответствии с целью и задачами деятельности и современной концепцией одарённости, организует работу с детьми и молодёжью 5-18 лет в соответствии с типами их одарённости:

– Общая одаренность – высокий уровень способностей в изучении и исследовании тех или иных научных областей (общеобразовательных предметов) - (выявляется посредством предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов);

- Специальная одаренность – высокий уровень освоения тех или иных специальных навыков (достижений) - (специализированные Образовательные Центры, школы – конкурсы);
- Мотивационная одаренность – высокая мотивация к достижениям и постановке рекордных целей в тех или иных перспективных типах практик - (Программы дополнительного образования, практики, компетентностные испытания).

Учреждение ориентировано на реализацию мотивационной модели работы с одарёнными детьми, которая позволит сформировать поколение молодых людей, ориентированных на решение задач развития в стратегически важных для региона и страны сферах.

Преимущества мотивационной модели:

- Основной единицей модели является открытая практикоориентированная образовательная программа для одаренных детей.
- Современная модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам Всероссийского и международного уровней.
- Модель не требует создания дополнительной инфраструктуры, а разворачивается на базе уже существующей в системе образования.
- Модель функционирует по принципу набора, а не отбора, что обеспечивает высокий охват детей.
- Модель обеспечивает два типа результатов: для детей, не проявивших высокой мотивации или способностей, обеспечивается образовательный результат, а для детей, проявивших одаренность, организуется сопровождение.

Таким образом, реализуется индивидуально-массовый подход в организации образовательной деятельности.

Современное состояние экономики и организации общества требует поиска новых форм взаимодействия учреждений дополнительного образования с учреждениями других ведомств, с бизнесом, обществом.

Актуальной задачей настоящего времени становится задача вовлечения широкой общественности в механизмы управления. Это делает процесс управления более прозрачным, понятным и гибким, расширяя возможности для внедрения новых механизмов взаимодействия в настоящих социально-экономических условиях.

РРЦРОД, как учреждение дополнительного образования, является открытой системой и субъектом образовательной политики на региональном уровне, частью единого образовательного пространства региональной системы дополнительного образования, что определяет единство целей, задач и проблем.

Анализируя существующие проблемы в региональной системе дополнительного образования и важность программных задач, разработаны меры управления возможными рисками и их регулирование на уровне учреждения.

<i>Возможные риски</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по предупреждению или регулированию рисков</i>
<i>Нормативно - правовые</i>	Несвоевременное принятие необходимых управленческих решений нормативно - правовых актов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы развития образования РСО-А	Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы в вопросах дополнительного образования и поддержки одарённых детей
<i>Финансово - экономические</i>	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития образования РСО-А	Привлечение внебюджетных финансовых средств и ресурсов.
<i>Организационные</i>	Отставание от сроков реализации этапов Программы развития образования РСО-А и (или) отдельных программных мероприятий	Скоординированность действий всех участников реализации Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы, своевременная корректировка Программ развития учреждений.
	Невыполнение или неполное выполнение отдельных задач Программы развития образования РСО-А или программных мероприятий.	Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации программных задач и мероприятий. Своевременная корректировка плана деятельности и Программы развития учреждения.

	Недостаточная активность включения социальных и межведомственных партнеров в деятельность по реализации Программы развития образования РСО-А.	Своевременное планирование деятельности и согласование сетевых мероприятий и программ.
	Формальный подход к реализации Программы развития образования РСО-А. Локальные ошибки исполнителей.	Принятие эффективных управленческих решений на доступном уровне. Использование новых подходов, нестандартного применения механизмов управления и принятия управленческих решений.
Кадровые	Недостаточная готовность педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, к запланированным программным мероприятиям. Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности, мотивации и стимулирования педагогических кадров к участию в мероприятиях в рамках Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы.

2.3. Инфраструктура учреждения

РРЦРОД располагается в одноэтажном здании, имеет два учебных и один методический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием, позволяющим организовывать учебно-воспитательный процесс, обучение педагогических коллективов и методические мероприятия.

Центр взаимодействует с федеральными организациями, региональными органами законодательной и исполнительной власти, муниципальными ресурсными центрами по работе с одаренными детьми, образовательными организациями,

общественными формированиями по вопросам, связанным с выявлением и развитием способностей у детей.

Функционирование центра на площадках партнеров осуществляется на основе договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Программа развития учреждения направлена на расширение инфраструктуры Центра, используя ресурсы региональной системы образования, что позволит реализовать принцип доступности дополнительного образования.

2.4. Цели и задачи деятельности учреждения

Центр призван реализовывать мероприятия в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», разрабатывать проекты и программы, применяя формы, методы и средства выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Целью деятельности Центра является создание на территории Республики Северная Осетия – Алания единого пространства, обеспечивающего организационную и методическую базу для образовательных организаций в сфере работы с одаренными детьми.

Задачи Центра:

- развитие комплекса ресурсов по работе с одаренными детьми, включающего: нормативное правовое, информационно-методическое, программное обеспечение, аккумулирование передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению, работе с педагогическими кадрами;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одаренными детьми на территории республики;
- выявление, индивидуальное сопровождение и поддержка одаренных детей региона;
- разработка, апробация и тиражирование инновационных практик работы с одаренными детьми;
- развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми.

2.5. Сроки и этапы реализации программы развития

I этап - 2019 - 2020 гг.:

- формирование педагогического коллектива учреждения;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, обусловленных программой развития РРЦРОД;

- разработка и формирование основных нормативных правовых документов, локальных актов учреждения.

II этап - 2020-2021 гг.:

- переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно-экономических механизмов образования в учреждении;
- внедрение перспективных образовательных общеразвивающих программ и открытие новых творческих объединений в РРЦРОД ;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- обновление культурно-досуговой деятельности;
- реорганизация методической работы;
- усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований.

III этап - 2022 г.:

- этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы;
- анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления деятельности Центра:

- организация эффективного взаимодействия различных субъектов региона по проблемам выявления, адресной пролонгированной поддержки и развития одаренных детей;
- научно-методическое и организационное сопровождение педагогических комплексов для работы с одаренными детьми;
- организация региональных исследований по проблемам одаренного ребенка и распространение эффективных комплексов диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития;
- обобщение существующего опыта и внедрение новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в региональную систему дополнительного образования;
- организационно-методическое обеспечение конкурсных мероприятий по отбору претендентов на премирование талантливых детей и молодежи;
- содействие участию одаренных детей Республики Северная Осетия - Алания в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и

других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования их способностей;

– консультационно-методическая поддержка различных субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов);

– администрирование, обновление и сопровождение интернет-портала «Одаренные дети Республики Северная Осетия - Алания» и базы данных одаренных детей педагогов, образовательных учреждений региона.

3.1. Реализация образовательных программ

РРЦРОД реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогического и естественнонаучного направлений. Развитие учреждения требует расширения сферы деятельности Центра и совершенствование реализуемых образовательных программ.

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, внедрение в практику инновационных технологий, таких как: проблемное обучение, игровые технологии, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированное обучение, система инновационной оценки «портфолио».

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута – важный фактор развития учреждения. Планируется дальнейшая разработка разноуровневых программ, программ для сельской местности и дистанционных программ.

В учреждении разработано Положение о дистанционном обучении в ГБУДО РРЦРОД. Дальнейшее использование новейших технологий при обучении детей и подростков, имеет следующие преимущества:

- способствует повышению мотивации обучения;
- является источником информации, стимулируют самообразование, формирует навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности;
- повышает информативность, интенсивность, результативность образования;
- способствует его диверсификации, использованию игрового и скоростного обучения.

РРЦРОД имеет собственную дистанционную образовательную платформу rrc15, которая предназначена для организации дистанционного обучения не только воспитанников РРЦРОД, но и любого образовательного учреждения РСО-А.

Планируется создание широкого спектра дистанционных образовательных программ по всем направлениям деятельности учреждения.

Одним из ключевых направлений развития РРЦРОД является создание и реализация модели сетевого взаимодействия, реализующей образовательные программы различных уровней образования, позволяющей оптимизировать нагрузки учащихся, что расширяет возможности дополнительного образования детей и является одним из основных условий обеспечения доступного качественного образования школьников.

В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, РРЦРОД сможет успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников к дальнейшему обучению.

Разработка эффективного диагностического инструментария для отслеживания и фиксации образовательных результатов реализации образовательных программ - неперемutable условие для обеспечения поступательного движения образовательного процесса.

Кроме того, необходимо выработать комплекс педагогических технологий, которые будут формировать практическое мышление у одарённых детей. Т.е. такое мышление, которое позволяет создавать авторские пространства в существующих практиках и новые нормы деятельности (свой стиль, своя уникальная техника, новые методы и приёмы исследований).

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. На первом этапе создается почва, благоприятная для творческой деятельности личности, затем обеспечивается взаимодействие в творческом процессе, которое переходит в самостоятельное творчество, сопровождающее человека всю его жизнь. Если на первом уровне дополнительного образования немного дается многим, то на третьем – многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет внедрять трёхуровневую модель реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающую широкий охват обучающихся процедурой выявления и сопровождения мотивированных детей:

- 1) базовый уровень: краткосрочные программы для выявления способностей, проб, повышения мотивации к саморазвитию;
- 2) продвинутый уровень: долгосрочные программы, обеспечивающие развитие способностей и талантов;

3) профильный уровень: программы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленные на достижение высоких результатов.

В соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, основным направлением развития РРЦРОД является совершенствование учебно-исследовательской работы с детьми и молодёжью.

Наряду с традиционными научными конкурсами молодых исследователей в рамках программы «Шаг в будущее», планируется организация новых, инновационных, преимущественно дистанционных, конкурсов.

Ключевым направлением деятельности учреждения, определяющим его дальнейшее развитие, является эффективная подготовка школьников региона к олимпиадам различного уровня. В РРЦРОД разрабатываются и реализуются соответствующие образовательные программы.

По содержанию реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы можно классифицировать следующим образом:

– *поисково-диагностические*, реализуются в среднем полгода, предоставляют ребенку возможность определиться в правильности сделанного выбора;

– *репродуктивные* (практико-ориентированные), реализуются в течение 2-3 лет и позволяют ребенку за это время научиться самостоятельной творческой деятельности;

– *допрофессиональные* (или начальные профессиональные), реализуются, как правило, в течение 2 — 5 лет (в зависимости от вида деятельности);

– *эвристические* (научно-исследовательская работа в разных областях знаний и т.д.), реализуются в тесном сотрудничестве с вузами и научными учреждениями. Наиболее долговременные образовательные программы (до 7-8 лет), ориентирующие ребенка на получение высшего профессионального образования.

Пропорционально степени сложности образовательных программ уменьшается и количество детей, участвующих в их реализации.

3.2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Ключевым звеном в системе развития учреждения являются кадры.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Труд педагога дополнительного образования, направленный на раскрытие уникальности и неповторимости каждого ребёнка, требует постоянного повышения квалификации педагога путём прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах и смотрах, семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях методических объединений, выпуска печатных работ (статей, публикаций), самообразования. Поэтому актуальными в деятельности учреждения остаются вопросы дальнейшего профессионального роста педагогов, передачи имеющегося опыта, привлечения молодых специалистов, вопросы наставничества.

В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация.

Актуальность уровня кадрового обеспечения учреждения обуславливает направления кадровой политики РРЦРОД:

- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата, позволяющего раскрыть творческий потенциал каждого педагога;
- организация систематического повышения профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на достижение более высоких результатов деятельности;
- развитие педагога как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности;
- создание мотивационной среды для удовлетворения профессионального интереса педагога, привлечения высококвалифицированных педагогов и содействию их профессионального развития с целью повышения результативности образовательного процесса;
- методическая помощь педагогам в разработке нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации; консультирование и координация действий;
- обучение и поддержка наставников, готовых оказать поддержку детям и молодежи в достижении высоких результатов в области олимпиадной подготовки, проектной деятельности, развития метапредметных умений;
- развитие партнёрских отношений с региональными ВУЗами с целью привлечения молодых специалистов;
- подбор кадров с учётом социального заказа и потребностей детей в дополнительных образовательных услугах в рамках специфики учреждения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров учреждения осуществляется посредством:

- курсов дистанционного обучения,

- обучения основам тьюторства,
- организации конкурсов педагогического мастерства,
- вовлечения работников в процесс управления и выполнения корпоративных задач,
- развития профессиональных и личностных компетенций,
- организации учебно-методических семинаров, вебинаров, круглых столов,
- осуществления наставничества,
- научно-практических конференций,
- распространения и внедрения лучших педагогических практик,
- деловых игр,
- тренингов.

3.3. Ресурсное обеспечение образовательной и инновационной деятельности

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, локальную сеть.

Имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который имеет версию для слабовидящих, таким образом, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная и инновационная деятельность учреждения не может развиваться без постоянного соответствующего ресурсного обеспечения: кадрового, методического, информационного, правового, административного, консультационного.

Одним из направлений ресурсного обеспечения учреждения является внедрение фандрайзинга — целенаправленной стратегии привлечения различных ресурсов, которые организация не в силах обеспечить самостоятельно, с применением актуальных маркетинговых инструментов, методов и технологий.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития Регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми:

- повышение качества и доступности, значимости и востребованности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- расширение спектра краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных программ, в том числе предпрофессиональных программ;
- формирование комплекса актуальных образовательных программ, отвечающих ожиданиям молодежи и партнеров;
- разработка и реализация концепции системы работы с одаренными детьми, учитывающей как интересы и потребности талантливой молодежи, так и кадровые запросы потенциальных работодателей в Республике Северная Осетия-Алания;
- реализация консолидации и эффективного использования материально-финансовых, организационных и информационных ресурсов для обеспечения системы работы с одаренными детьми в Республике Северная Осетия-Алания;
- тиражирование ценности саморазвития, реализации способностей и талантов каждого ребенка в интересах региона и страны;
- развитие сетевого взаимодействия, аккумулирующее ресурсы различных образовательных организаций и стимулирующее их активное использование в целях разработки, апробации и реализации эффективных моделей и программ выявления, развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи;
- формирование системы психологического сопровождения одаренных детей, стимулирующей у обучающихся мотивации самопознания и самосовершенствования;
- развитие конкурсной модели создания программно и методического продукта для одаренных детей;
- активное информирование потребителей дополнительных образовательных услуг;
- инициация проведения на базе образовательных организаций республики апробацию и реализацию проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, проведение исследований и мониторингов (Приложение 1).

Результаты кадровой политики:

- повышение эффективности деятельности педагогических работников;
- отсутствие вакансий педагогических должностей;
- наличие в учреждении высококвалифицированных кадров;
- приток в учреждение молодых специалистов;

- функционирование системы психологической и методической поддержки педагогов, мотивирующей развитие творческого потенциала;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса на соответствующем инновационным требованиям уровне;
- рост инновационной активности педагогических кадров.

Участие в мероприятиях подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодёжной политики» Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы по поддержке талантливых школьников и студентов.

Активное участие в реализации комплексного проекта "Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", направленного на развитие интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для учащихся и студентов. Выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Проведение регулярных сезонных школ (конференции, семинары), тренировочных сборов для одаренных детей. Организация участия учащихся в этапах всероссийских олимпиад, проведение научно-исследовательских и научно-технических конференций, выставок.

Организация мониторинга образовательного процесса:

Субъекты мониторинга образовательного процесса

Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- консультируют педагогов по проведению контроля;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

Педагоги, методисты:

- собирают информацию с помощью диагностических методик;
- количественно и качественно обрабатывают полученные результаты;
- в установленные сроки предоставляют полученные результаты (входящий мониторинг до 25 сентября, текущий – до 15 января, итоговый – до 15 мая).

Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных, метапредметных, творческих и личных достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в целом, прогнозируется ее развитие.

Информационная база мониторинга

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе обучающихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Организация и управление мониторингом

1. Мониторинг осуществляется руководителем и сотрудниками Центра в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместители директора, специалисты, педагоги).

2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор ГБОУ ДО РРЦРОД.

5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

Технология подготовки и проведения мониторинга

1. Подготовка мониторинга:

1.1. принятие решения о проведении мониторинга;

1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;

1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы;

1.6. подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием.

2. Проведение мониторинга:

2.1. сбор информации;

2.2. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

2.3. применение методов анализа, синтеза, обобщения;

2.4. анализ полученных данных;

2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;

2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

3.1. статистическая обработка данных;

3.2. графическое представление части материалов;

3.3. качественная интерпретация количественных данных;

3.4. написание аналитического документа и его обсуждение;

3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;

3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;

3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

Образовательный результат

Образовательный результат - итог (текущий и конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты, в том числе, процент участия в олимпиадах различного уровня;
- устойчивый интерес учащихся к образовательному процессу.