

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«ОДОБРЕНО»
НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ
от 27.05 2021 года

протокол № 3



«УТВЕРЖДАЮ»
РЕКТОР
ГБОУ ДПО СОРИПКРО

 **Л.С. ИСАКОВА**

КОНЦЕПЦИЯ

повышения качества образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, в Республике
Северная Осетия-Алания

КОНЦЕПЦИЯ

повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Северная Осетия-Алания

1. Общие положения

Современный период развития Республики Северная Осетия-Алания (далее – РСО-Алания) четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с Национальной доктриной российского образования, среди которых ведущий – качество образования. Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей является одной из основных задач развития образования в Российской Федерации и Республике Северная Осетия-Алания.

В РСО-Алания функционирует 189 общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, кроме того, действуют 4 негосударственные общеобразовательные организации. Доля сельских малокомплектных школ составляет 35 процентов.

С каждым годом различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями РСО-Алания, становятся всё более заметными. Ежегодные региональные мониторинги, проведение ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и анализ их результатов, проводимые сотрудниками Республиканского центра оценки качества образования (РЦОКО) и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (СОРИПКРО), показали, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и школы, которые в течение ряда лет показывают устойчиво низкие результаты обучения.

Для идентификации образовательной организации как школы с низкими результатами обучения критерием являются устойчивые низкие результаты

обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Комплекс факторов, обеспечивающих общие подходы к идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Понятие **«низкие результаты обучения»** включает в себя: расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов; низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; менее 60% выпускников основной школы продолжают обучение на старшей ступени образования; 0,5% и ниже учащихся за последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах; 40% и ниже показатели удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, по результатам независимой оценки качества их образовательной деятельности; низкие результаты обученности (качество знаний 40% и ниже), выявленные в ходе 2 и более региональных мониторингов по отдельным предметам.

К группе школ с низкими образовательными результатами часто примыкают и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Понятие **«неблагоприятные социальные условия»** определяется сложным социально-экономическим положением района расположения образовательной организации; низким индексом социального благополучия, рассчитанного на основе показателей: отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность; низким индексом качества кадрового потенциала, рассчитанного на основе показателей: доля учителей, работающих на 1,5 ставки и более; доля учителей, преподающих предметы, не соответствующие профильному образованию по диплому о высшем (среднем) профессиональном образовании; низкими ресурсной обеспеченностью и условиями реализации образовательных программ.

Как показал анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года, в республике снижается количество работ, превышающих 80 баллов, растет отрицательная динамика в части преодоления выпускниками школ минимальной

границы по биологии, истории, химии. Хотя по ряду предметов доля неуспешных результатов основного государственного экзамена уменьшилась, вместе с тем во всех муниципальных образованиях республики фиксируется наличие учащихся, которые показывают низкие результаты обучения. Высока доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности, наблюдается отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных, недостаточно развиты социальная компетентность и позитивные социальные установки выпускников школ. При этом учащиеся сельских школ республики стабильно показывают результаты на 10-15 % ниже, чем в основном по республике.

Таким образом, в республике сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, что в условиях наличия успешных и благополучных во всех отношениях школ повышенного уровня (гимназий и лицеев) ведет к расслоению школ по образовательным результатам учащихся. Это вызывает необходимость системной работы, направленной на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента.

Актуальность решения проблемы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, связана с ростом ценности образования для граждан Российской Федерации и РСО-Алания как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Вышесказанное объясняет необходимость разработки в республике настоящей Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Концепция), являющейся частью Республиканской системы оценки качества образования, так как реализация системного управления качеством на всех уровнях обеспечивает непрерывность процесса, при котором все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества

образования (обучающиеся и их родители, педагогические коллективы школ и преподаватели вузов, органы управления образованием, работодатели).

Концепция определяет комплекс мер по развитию целостной системы обеспечения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и ее эффективного функционирования.

Нормативная база Концепции:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 21.06.2017 № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания», г. Владикавказ, 27 декабря 2013 г. № 61- РЗ;

Государственная программа "Развитие образования Республики Северная Осетия - Алания" на 2020-2024 годы. Постановление Правительства Республики Северная Осетия - Алания от 25.06.2019 года № 224 в ред. от 21.01.2020г.;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. N 1244 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499",

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденными Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн, с изменениями в Методических рекомендациях по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06;

2. Цели и задачи повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются: низкий уровень преподавания; устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов; неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка; слабая связь с родителями; низкая мотивация к профессиональному развитию; невладение способами повышения учебной мотивации обучающихся; слабое развитие практики обмена опытом между учителями; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; отсутствие управленческих решений. На решение данных проблем и должна быть ориентирована Концепция, основная **цель** которой - повышение качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты, и работающих в сложных социальных условиях.

Для достижения этой цели по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо решение следующих **задач**:

- развитие региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- реализация региональной и муниципальных "дорожных карт" по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Достижение поставленной цели и решение задач Концепции обеспечивают следующие **мероприятия**:

- проведение идентификации образовательных организаций республики с целью выявления школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- мониторинг состояния Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, по нескольким группам субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);

- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- разработка региональной, муниципальных и школьных "дорожных карт" по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организация сетевого взаимодействия, партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями;

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и подготовка адресных рекомендаций по его итогам;

- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа и проведение анализа их эффективности.

- привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров;

- привлечение родителей и представителей местного сообщества к поддержке школ;

- создание и развитие профессиональных педагогических сообществ, в том числе сетевых, в целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- обобщение и систематизация полученного в рамках реализации Концепции положительного опыта работы;

- распространение успешных практик партнерства школами-лидерами и школами с низкими результатами обучения;

- методическое и тьюторское сопровождение управленческих команд муниципальных систем и ШНРО;

- оказание помощи методическими выездными бригадами школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

Обоснование включения того или иного мероприятия Концепции представлено в схеме (см. Приложение 1).

4. Региональные показатели мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Оценка результатов деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может рассматриваться по следующим показателям:

- доля муниципальных систем (показатель стремится к 100%), в которых разработаны и реализуются "дорожные карты" по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем;

- доля (показатель стремится к 0%) образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, или динамика в доле образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, - уменьшение их количества;

- динамика (в %) в доле педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценка предметных компетенций которых повысилась;

- количество партнерских договоров о сетевом взаимодействии между муниципалитетами, школами и учителями;

- количество мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для различных категорий работников образования, учитывающих образовательные потребности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- количество разработанных и реализованных дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, направленных на повышение качества образования;

- наличие анализа мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для нескольких групп субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);

- наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для нескольких групп субъектов образовательного процесса (руководители, учителя, учащиеся);

- доля родителей и представителей местного сообщества, участвующих в поддержке школ и положительно высказавшихся о качестве работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- наличие управленческих решений по результатам проведенного анализа результатов мониторинга.

В целях обеспечения эффективности деятельности по реализации Концепции всех заинтересованных структурных подразделений необходимо распределение полномочий, направлений работ Концепции (см. Приложение 2).

5. Планируемые результаты реализации Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Основным критерием реализации Концепции будет являться выполнение мероприятий региональной и муниципальных «дорожных карт» и пролонгация деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Комплексное и последовательное решение задач Концепции позволит обеспечить достижение ожидаемых результатов:

1. Повышение образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевод их в эффективный режим работы.

2. Стабильность и рост качества обучения в других образовательных организациях республики.

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4. Создание и функционирование единой системы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. Создание информационного ресурса для размещения аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов, консультирования и тьюторского сопровождения школ и педагогов, а также для информирования широкой общественности о ходе и результатах реализации Концепции.

6. Совершенствование инфраструктуры на уровне муниципалитетов для оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами

обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в виде опорных школ, стажировочных площадок и ресурсных центров.

7. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий (однодневных семинаров, практикумов, тренингов и т.п. в каждом муниципалитете) по повышению качества преподавания для обучающихся, педагогических коллективов и отдельных педагогов.

9. Создание сетевых сообществ учителей в школах, включенных в реализацию мероприятий Концепции, для совершенствования технологий обучения и обмена опытом.

Приложение 1

Обоснование включения того или иного мероприятия Концепции повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и НСУ)

Название мероприятия	Необходимость включения мероприятия	Условия успешной реализации мероприятия
Разработка и внедрение региональной модели поддержки ШНРО и НСУ	Наличие региональной модели позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Наличие данной региональной модели может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных моделей муниципального и школьного уровней.	- создание и поддержание среди профессионально-педагогического сообщества положительной мотивации к улучшению качества образовательных результатов; - обеспечение максимальной объективности и прозрачности при проведении оценочных процедур; - создание нормативной базы, регулирующей вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Проведение идентификации ШНРО и НСУ	Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках	- наличие объективных, измеримых, принятых профессиональным педагогическим сообществом, органами местного самоуправления критериев и показателей - наличие четких, прозрачных, легитимных процедур идентификации
Разработка региональной, муниципальных и школьных «дорожных карт» повышения качества образования	Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса.	Наличие апробированных региональных инструментов оценки качества образования, качества управления, качества образовательного результата
Повышение квалификации работников образования	Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых компетенций у представителей административных команд, учителей-предметников, сотрудников	Разработка адресно-ориентированных модульных дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП) (повышения квалификации) и соответствующих учебно-

	вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий	методических материалов; наличие подготовленных преподавателей для реализации ДПП Наличие стажировочных площадок, адресов инновационного опыта и механизма стажировок, трансляции опыта
Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями	Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особый эффект может дать вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения	Наличие нормативного правового обеспечения процесса сетевого партнерства и обмена опытом Наличие сформировавшихся, уже готовых кластерных структур, сетевых партнеров в лице научных организаций, организаций высшего и дополнительного профессионального образования Наличие технологической основы, программно-аппаратных средств для осуществления рабочих профессиональных коммуникаций
Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания	Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО и НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)	Наличие координирующих структур на региональном уровне (предметные кафедры ГБОУ ДПО СОРИПКРО, региональные эксперты ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам), муниципальном уровне (муниципальные методические службы, муниципальные методические объединения по учебным предметам и предметным областям), школьном уровне (школьные методические объединения, завучи) Наличие традиций и мотивации профессионально-общественного участия в решении значимых проблем образования
Разработка программы распространения в других регионах модели поддержки ШНРО и НСУ	Наличие и реализация такой модели могут рассматриваться как дополнительная возможность ее апробации. Особую значимость ее реализация имеет	Наличие потребности других регионов в изучении, знакомстве с опытом РСО-А по рассматриваемому направлению

	применительно к тем регионам, которые по своим социогеографическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны РСО-А, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования	Наличие или заключение соглашений о сотрудничестве
--	---	--

Приложение 2

Распределение полномочий, направлений работ по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Название структуры	Полномочия, зоны ответственности, направления работ	Результат реализации функций, выполнения работ
Министерство образования и науки РСО-Алания	Разработка и руководство реализацией государственной политики в области образования применительно к вопросам организации работы со ШНРО и НСУ. Разработка региональной Концепции повышения качества образования в ШНРО и НСУ. Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию Концепции.	Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы Региональная Концепция повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в ШНРО и НСУ
Отдел управления качеством образования администрации местного самоуправления	Руководство работами по проведению региональных мониторинговых и социологических исследований, проведению на территории РСО-Алания Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования; разработка предложений и контроль исполнения мероприятий по оказанию помощи ШНРО и НСУ. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и НСУ с учетом установленных критериев и показателей. Анализ и использование результатов независимой оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; согласование перечня школ с низкими результатами обучения.	Циклограмма региональных мониторинговых и социологических исследований Организационно-распорядительные документы Аналитические справки по результатам идентификация группы школ с низкими ШНРО и НСУ, данные об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ «Дорожная карта» подготовки к ГИА,

	Разработка и руководство реализацией «дорожной карты» на учебный год по подготовке к ГИА, оказания помощи школам со стабильно низкими результатами	оказания помощи школам со стабильно низкими результатами
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр оценки качества образования»	Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в формате ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам; определение причин низких результатов по отдельным предметам, выработка предложений по улучшению качества образовательных результатов; согласование перечня школ с низкими результатами обучения; Технологическое обеспечение процедур, сбор и обработка результатов ГИА, ВПР, НИКО. Составление и обновление статистических баз данных. Предоставление статистической информации по различным направлениям, в т.ч. по выборке ШНРО и НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Статистические базы данных Статистические отчеты, справки, аналитические материалы
ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский институт повышения квалификации работников образования»	Участие в разработке и реализации региональных программ повышения качества образования в ШНРО и НСУ. Разработка программ и проведение в ШНРО и НСУ, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Анализ результатов ГИА ВПР, НИКО по учебным предметам, подготовка аналитических справок, отчетов. Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и НСУ с учетом установленных в РСО-А критериев и показателей. Разработка дополнительных профессиональных программ и проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей ШНРО и НСУ по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Проведение экспертизы образовательных, рабочих учебных программ ШНРО и НСУ. Разработка методических рекомендаций по проблематике оказания методической	Программы и аналитические материалы по результатам региональных мониторинговых и социологических исследований, ВПР, НИКО, мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды в ШНРО и НСУ Дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) Экспертные заключения Методические рекомендации Планы и материалы для проведения региональных и межрегиональных методических и научно-методических мероприятий

	помощи педагогическим работникам ШНРО и НСУ. Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между ШНРО и НСУ со школами с высокими результатами обучения. Проведение межрегиональных семинаров по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и НСУ.	
Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Разработка комплекса мер финансовой, кадровой и методической поддержки ШНРО и НСУ. Руководство разработкой и реализацией муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО и НСУ. Содействие заключению партнерских договоров ШНРО и НСУ со школами с высокими результатами обучения.	Комплекс мер Муниципальные программы улучшения результатов обучения Штатные расписания и муниципальные задания Договоры и соглашения
Муниципальные методические службы и муниципальные центры информационных технологий	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШНРО и НСУ по установленным критериям и показателям. Участие в разработке и реализации муниципальных программ улучшения результатов в ШНРО и НСУ. Проведение мониторинга результативности реализации данных программ. Оказание методической, консультативной, информационной помощи и поддержки ШНРО и НСУ. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи ШНРО и НСУ. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов. Разработка и организация выполнения планов повышения квалификации, стажировок педагогических работников ШНРО и НСУ. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Участие в проведении в ШНРО и НСУ мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды. Руководство работой муниципальных методических объединений (далее - ММО) по учебным предметам в части оказания методической помощи ШНРО и НСУ. Создание и	Муниципальные программы улучшения результатов обучения Программы и аналитические материалы по результатам мониторинга Планы и программы повышения квалификации, стажировок Планы работы ММО Аналитические данные Планы и материалы консультирования и тьюторского сопровождения Планы и материалы проведения краткосрочных мероприятий Документы и материалы деятельности объединений педагогов

	организация деятельности в школах, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.	
--	--	--