

Анализ эффективности работы с образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена одна из главных задач - вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Поэтому в настоящее время приоритетом государственной политики Российской Федерации и Республики Северная Осетия - Алания, как субъекта Российской Федерации, является обеспечение высокого качества образования для всех детей, независимо от места жительства и социального статуса их семей.

В Республике Северная Осетия-Алания функционирует региональная система оценки качества образования, в которой важным элементом является работа с образовательными организациями с низкими образовательными результатами.

Для нормативного регулирования организации работы в данном направлении на региональном уровне разработаны и утверждены следующие документы:

- приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 20.01.2020 № 27 утверждена Концепция региональной системы оценки качества образования Республики северная Осетия – Алания;
- приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 13.05.2021 № 452 утверждено Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 07.08.2020 № 517 утверждено Положение и состав координационного совета по качеству образования при Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия - Алания.
- приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» от 27.11.2020 № 309 «Приказ об утверждении

Положения по школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

Концепция повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, утверждённая Ученым советом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» от 27.05.2021 г. протокол № 3.

В состав координационного совета вошли представители Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания, муниципальных органов управления образованием, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - СОРИПКРО), Государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования», представители образовательных организаций.

С 2018 г. СОРИПКРО по поручению Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания осуществлялась реализация мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами и оказания методической помощи для перевода общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

С учетом рекомендаций Федерального института оценки качества образования разработана, апробирована и используется в работе методика определения образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Методика основана на комплексном анализе показателей, характеризующих: результаты внутреннего оценивания; результаты внешнего оценивания.

Проведена идентификация 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в качестве источников информации использованы социальные паспорта и диагностические карты образовательных организаций, составленные на основании методики, предусматривающей возможность

сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся.

Подобное взаимодействие позволяет учителям данных школ наращивать свой методический инструментарий, а ученик получает комплексное вариативное видение сложной темы. При этом методист института выявляет болевые точки учителя для определения индивидуальной траектории дальнейшего профессионального развития.

Данный анализ показателей является комплексным, целевая группа - муниципальные органы управления образованием, методические службы и администрации образовательных организаций.

Благодаря этой работе администрации школ могут соотнести достигнутые своей организацией показатели и показатели иных школ муниципалитета и Республики Северная Осетия - Алания; руководители муниципальных органов управления образованием имеют возможность проанализировать «дефициты» в организации работы (наличие педагогических кадров, материально-техническое обеспечение, результаты оценочных процедур, участие в конкурсах и др.) и, в конечном итоге, принять адресные управленческие решения.

По результатам обобщения показателей в 2019-2020 учебном году 79 школ Республики Северная Осетия - Алания были отнесены к категории «Школы с низкими образовательными результатами».

Учитывая, что в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году процедуры внешнего оценивания не были проведены в полном объеме, на контроле в муниципалитетах и на региональном уровне остаются те же 79 общеобразовательных организаций.

Разработаны методические видеоматериалы: действует виртуальный методический кабинет, в котором выкладываются методические материалы, видеоуроки методистов предметных кафедр СОРИПКРО и учителей-тьюторов с разбором заданий ОГЭ и ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Механизмом методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами стала адресная помощь через организацию тьюторского, консультационного сопровождения со стороны представителей муниципальной методической службы, директоров, педагогических работников школ с высоким уровнем качества

образовательных результатов (школы-консалтинговые центры) по вопросам повышения качества образования.

Системная работа школ с низкими результатами обучения по переходу в эффективный режим функционирования – это, по своему содержанию – школьный инструмент. Это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной управлять изменениями.

В январе-апреле 2021 года были организованы выезды специалистов в образовательные организации для изучения ситуации и консультирования по вопросу составления муниципальных Программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (посещены образовательные организации в Алагирском, Ардонском, Дигорском, Ирафском, Кировском, Моздокском, Правобережном и Пригородном районах республики).

С целью обеспечения адресной методической поддержки перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования, организации работы СОРИПКРО разработаны методические материалы, которые рекомендованы к использованию в работе муниципальным органам управления образованием и администрациям школ.

С целью проведения консультационной и разъяснительной работы, организации обмена опытом между муниципальными методическими службами, презентации положительного опыта организации работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами проводятся семинары для руководителей образовательных организаций (в т.ч. дистанционные и выездные семинары).

Проведены установочные семинары и курсы повышения квалификации по целевым программам с применением дистанционных образовательных технологий. Реализованы адресные программы повышения квалификации по методике подготовки выпускников по западающим темам ГИА-2020 г. для учителей:

-русского языка «Пунктуационный анализ предложения» (25 чел.),

-литературы «Обоснование связи художественного текста с другими произведениями по определенным аспектам сопоставления»(19 чел.);

- математики «Методика решения рациональных, иррациональных, показательных, тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств» (28 чел.);

- информатики «Методика решения задач на математическую логику» (25 чел.);

- химии «Методика решения расчётных задач по химии» (26 чел.);

- биологии «Методика выполнения заданий блока «Человек и его здоровье» (22 чел.);

- физики «Методика решения качественных и расчётных задач по физике» (17 чел.);

- географии «Географические модели: карта, план местности» (19 чел.);

- истории «Работа с текстовым историческим источником»; обществознания «Выполнение заданий на установление внутренних и внешних связей изученных социальных объектов» (41 чел.);

- английского языка «Подготовка учащихся к выполнению творческих заданий в разделе «Письмо» ОГЭ и ЕГЭ» (38 чел.).

- КПК для руководителей образовательных организаций «Содержание и технологии проектного менеджмента как механизма стратегического развития образовательной организации. Модуль «Цифровой директор» (79 чел.).

Также для школ с низкими образовательными результатами, проведены семинары:

1. 25.03.2021 на базе МБОУ СОШ № 26 семинар заместителей директоров муниципальных образовательных организаций республики г. Владикавказа «Комплексные мероприятия повышения качества образования при подготовке обучающихся ЕГЭ».

2. 09.04.2021 в МБОУ СОШ № 37 семинар заместителей директоров школ г. Владикавказа на тему: «Эффективность подготовки к ОГЭ: проблемы и пути их решения».

3. Проведены установочные семинары и курсы повышения квалификации по целевым программам с применением дистанционных образовательных технологий. Реализованы адресные программы повышения квалификации по методике подготовки выпускников по западающим темам ГИА-2020 г. и организован обмен опытом педагогов по решению проблем повышения качества образования.

Организован обмен опытом педагогов по решению проблем повышения качества образования:

- 18 февраля 2021г. прошла видеоконференция «Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений как условие повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС» (94 чел.).

В 100% школ с низкими образовательными результатами заключены договоры о сетевом сотрудничестве между школами, имеющими лучшие практики, и школами с низкими образовательными результатами. В соответствии с договорами были организованы мастер-классы лучших учителей-предметников и проведены бинарные занятия.

Более половины школ разработали актуальные программы повышения качества образования и включились в их реализацию. Во всех образовательных организациях составлены детальные планы повышения квалификации педагогов по вопросам повышения качества образования, в настоящее время идет их выполнение. В большинстве школ планомерная работа со слабоуспевающими учащимися нашла отражение в планах образовательных организаций, методических объединений, в программе повышения качества образования, в плане внутришкольного контроля, в программе психологического сопровождения образовательных организаций.

Наряду с этим отмечается, что школы оказывают недостаточное внимание повышению предметной и методической компетентности педагогов, работающих с обучающимися из групп риска и учебной неуспешности. Об этом свидетельствует анализ тем самообразования и школьная программа повышения квалификации педагогов. В большинстве школ отсутствует или недостаточно эффективна школьная система оценки результатов обучения.

С целью отслеживания динамики изменения в образовательных организациях проводится мониторинг результативности школ с низкими образовательными результатами, сопоставляются итоги работы школ за несколько отчетных периодов, что позволяет определить образовательные организации, показавшие позитивную динамику, и те образовательные организации, результаты которых понизились (стабильно низкий результат). Итоги отображаются в аналитических справках и направляются в муниципальные органы управления образованием. По итогам мониторинга муниципальные органы управления образованием могут

сделать выводы об эффективности выбранной стратегии работы с данной категорией школ, при необходимости скорректировать цели и планирование.

В апреле 2020 года муниципальными органами управления образованием представлены программы развития школам с низкими образовательными результатами и «Дорожные карты» по организации работы с такими школами, назначены ответственные за данное направление.

Для изучения организации работы на муниципальном уровне с образовательными организациями с низкими образовательными результатами по переводу их в эффективный режим функционирования в 2020 году информация от муниципальных образований республики. В ходе мониторинга изучались и оценивались анализировались данные и сведения для работы с образовательными организациями с низкими образовательными результатами, своевременность и действенность управленческих решений на муниципальном уровне.

Мониторинг показал, что основные направления, которые требуют доработки на муниципальном уровне - обеспечение механизмов стимулирования деятельности образовательных организаций и принятие эффективных управленческих решений по итогам анализа проведенных мероприятий. При проведении мониторинга также изучались сайты муниципальных органов управления образованием на предмет размещения информации о работе с образовательными организациями с низкими образовательными результатами. Установлено, что данная информация на сайтах отдельных органов управления образованием отсутствует.

В 2020-2021 учебном году продолжается реализация запланированных мероприятий «Дорожной карты» на региональном и муниципальном уровнях.

В 2020 году планомерная методическая работа со школами с низкими образовательными результатами проводилась СОРИПКРО.

Институтом разработана адресная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение эффективности образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения» для педагогических работников школ с низкими образовательными результатами. Программа включает управленческий и психолого-педагогический аспекты деятельности, роль современных

образовательных ресурсов в повышении качества образования, вопросы формирования и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году обучение по указанной программе прошли 237 педагогических работников. В 2021 году в план-график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включены заявки 79 общеобразовательных учреждений.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» СОРИПКРО проведен ряд мероприятий, направленных на подготовку общеобразовательных учреждений к участию в Международной оценке образовательных достижений учащихся по модели PISA (совещания, семинары, круглые столы). Особое внимание уделялось именно возможному участию школ с низкими образовательными результатами в данном исследовании и рисками, связанными с недостаточной подготовкой учащихся.

В целях повышения качества образования школьников большое внимание в работе СОРИПКРО уделяется вопросам формирования функциональной грамотности педагогов и формированию предметных компетенций. В ходе реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проводится тестирование педагогов с целью определения уровня функциональной грамотности и формирования предметных компетенций, что позволяет своевременно оказать адресную методическую помощь.

С целью реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в 2021 году запланированы мероприятия по определению уровня функциональной грамотности руководителей школ с низкими образовательными результатами с последующим анализом, оказанием адресной методической помощи, разработкой новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

С 29 марта по 3 апреля 2021 года заместители директоров по УВР школ с низкими образовательными результатами приняли участие в курсах по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

по теме «Совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций республики» (46 часов).

Начиная с 2019 года, СОРИПКРО реализуется мониторинг «Образовательный аудит», целью которого является определение профессиональных дефицитов учителей и административного персонала школ с последующим оказанием адресной методической помощи. В 2019-2020 годах мониторинг «Образовательный аудит» был реализован в отношении школ с низкими образовательными результатами.

В течение трех лет СОРИПКРО осуществляется мониторинг - ГИА, который дает возможность проанализировать актуальный уровень подготовки учащихся по результатам ГИА в разрезе муниципальных образований республики по каждому предмету и выработать адресные рекомендации по повышению качества образовательного процесса в отдельных регионах.

В ноября 2020 года проведены индивидуальные собеседования с руководителями органов управления образованием, методическими службами, директорами школ, показавших низкие результаты оценочных процедур по итогам 2019-2020 учебного года.

По результатам собеседований определены основные мероприятия, установлены сроки их выполнения для реализации направлений дальнейшей работы образовательных организаций по повышению качества образования учащихся.

В 2021 году работа со сводным перечнем образовательных организаций, в который вошли 79 школ с низкими образовательными результатами продолжена как на муниципальном, так и на региональном уровне.

На региональном уровне уделено внимание разработке показателей и методов сбора информации для проведения мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения, проведению мониторинга региональных показателей, анализу результатов, а также принятию управленческих решений на основе проведенного анализа.

На муниципальном уровне - проведению мониторингов по направления работы с образовательными организациями с низкими

образовательными результатами, принятию и оценке эффективности управленческих решений по итогам мероприятий.

Также 26 общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия - Алания, включённых в список школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, отобраны для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» - «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами:

Кол-во ОО	500+
2	Алагирский район
3	Ардонский район
3	город Владикавказ
2	Дигорский район
4	Ирафский район
2	Кировский район
3	Моздокский район
4	Правобережный район
3	Пригородный район

Для этих школ определены кураторы для оказания консультативной помощи.

На данном этапе реализации проекта кураторы активно взаимодействуют с курируемыми школами. Совместно разработаны концептуальные документы: Концепция развития, среднесрочная программа развития, а также разработаны «дорожные карты» по переходу в эффективный режим функционирования с учетом рискованного профиля школы.

Работа со школами с низкими образовательными результатами, не вошедшими в проект строится по аналогии с федеральным проектом «500+».

По результатам участия указанных общеобразовательных организаций в проекте «500+» наблюдается положительная динамика в организации условий, способствующих повышению результативности образовательной деятельности: освобождение методических дней,

проведение производственной учебы, осуществление патронирования, контроль за самообразованием и т.п.

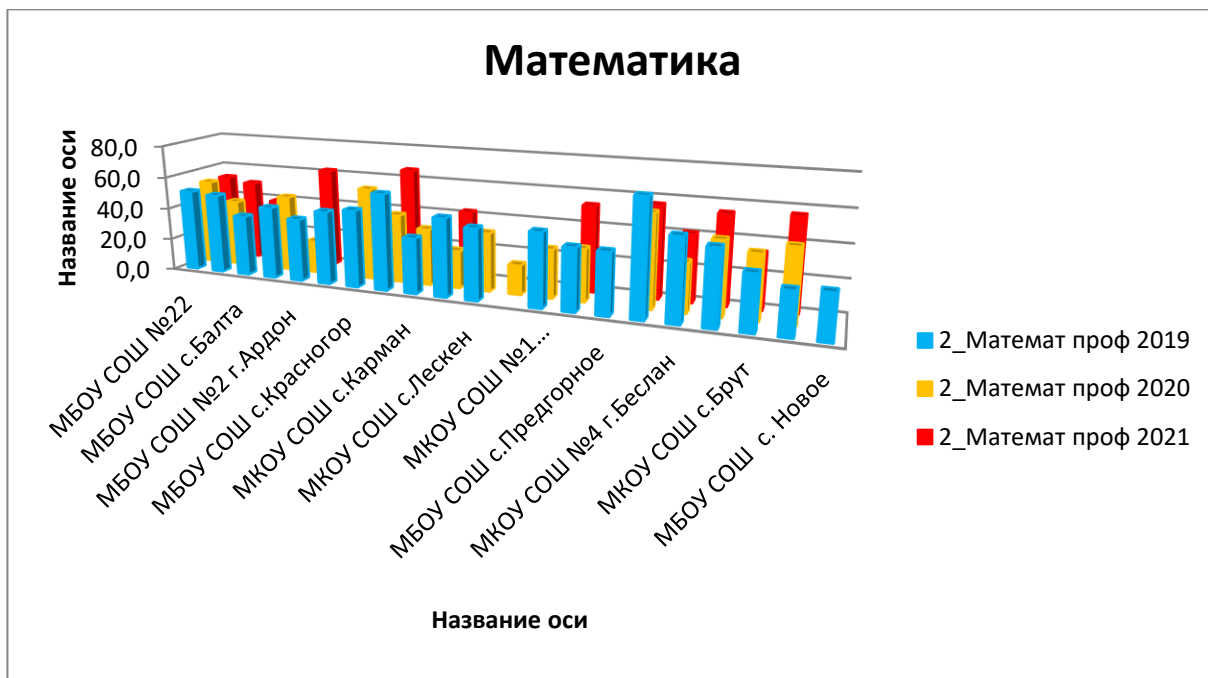
После проведения анализа достижений по результатам проекта «500+» планируется адаптация комплекса мер по работе, на основе лучших практик регионов, для выстраивания эффективного маршрута по работе со школами с низкими образовательными результатами на республиканском уровне.

Итоговые аналитические материалы будут использованы при планировании организационно-методических мероприятий и курсов повышения квалификации указанных категорий работников.

Также проведен анализ учебных достижений обучающихся по результатам по русскому языку и математике.

Ниже представлены диаграммы построенные на основании данных о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и входящие в проект адресной методической помощи «500+»:





Результаты ЕГЭ по русскому языку, обучающихся школ с низкими образовательными результатами

ОО	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Сдавало	Сред. балл	Сдавало	Сред. балл	Сдавало	Сред. балл
МБОУ СОШ №21	39	54,5	14	46,4	14	65,2
МБОУ СОШ №22	46	72,5	47	70,5	49	75,5
МБОУ СОШ №26	44	70,1	52	67,5	31	65,3
МБОУ СОШ №37	11	59,5	16	67,8	4	41,3
МБОУ СОШ №40	23	59,5	20	58,4	23	54,5
МБОУ СОШ №50	37	70,6	39	67,6	21	69,6
МБОУ СОШ с.Балта	16	50,6	3	56,7	2	80,5
МКОУ СОШ п.В.Фиагдон	3	56,7	3	74,7	3	53,0
МКОУ СОШ с.Дзуарикау	4	59,3	11	48,5	11	40,0
МКОУ СОШ п.Мизур	17	55,8	11	60,7	9	57,3
МКОУ СОШ с.Суадаг	11	50,6	8	35,5		
МБОУ СОШ №2 г.Ардон	11	47,2	14	49,9	3	43,0
МБОУ СОШ с.Кирово	13	51,8			2	63,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон	4	67,8	3	55,0	14	64,8
МБОУ СОШ с.Нарт	4	59,5			5	36,4
МБОУ СОШ с.Красногор	9	52,0	5	52,0	4	62,0
МКОУ СОШ №2 г.Дигора	36	59,7	35	59,3	19	60,0
МКОУ СОШ с.Карман	15	48,7	10	66,9	9	61,4
МКОУ СОШ №1 с.Чикола	8	59,1	9	47,8	12	66,0
МКОУ СОШ с.Лескен	8	62,6	13	56,5	3	65,7
МКОУ СОШ с.Новый Урух	5	55,4	2	47,5	4	47,8
МКОУ СОШ с.Сурх-Дигора	15	56,8	9	32,1	7	54,1
МКОУ СОШ с.Толдзгун	1	72,0	2	53,5	9	64,4

МКОУ СОШ с.Хазнидон	7	59,0	5	40,0		
МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово	11	58,4	8	59,9		
МКОУ СОШ с.Дарг-Кох	5	63,6	5	50,4	2	60,5
МКОУ СОШ №1 ст.Змейская	21	52,4	14	57,6	15	71,2
МКОУ СОШ №2 ст.Змейская	20	56,6	16	60,1	10	67,3
МКОУ СОШ с.Карджин	17	61,8	5	61,8	11	69,1
МБОУ СОШ №7 г.Моздок	22	52,5	19	60,7	12	62,6
МБОУ СОШ №8 г.Моздок	48	67,9	51	68,1	48	71,7
МБОУ СОШ с.Виноградное	3	57,7	11	57,8	5	67,8
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр	32	53,5	14	66,6	15	64,8
МБОУ СОШ ст.Луковская	25	69,4	41	63,9	37	65,8
МБОУ СОШ ст.Павлодольская	14	63,2	19	59,6	20	69,0
МБОУ СОШ с.Предгорное	3	60,7			1	73,0
МБОУ СОШ п.Притеречный	7	61,0	4	76,8	1	71,0
МБОУ СОШ ст.Терская	21	61,3	16	62,5		
МБОУ СОШ с.Троицкое	25	57,2	12	68,5	16	75,1
МКОУ СОШ №2 г.Беслан	26	47,7	22	49,1	7	65,3
МКОУ СОШ №4 г.Беслан	43	61,2	25	58,2	24	60,6
МКОУ СОШ №6 г.Беслан	29	58,3	36	60,2	23	61,7
МКОУ СОШ с.Брут	8	43,6	5	43,0	3	51,3
МКОУ СОШ с.Зильги	7	43,3	3	46,7	2	59,5
МКОУ СОШ с.Новый Батако	14	39,6	7	45,3	2	75,0
МКОУ СОШ с.Ольгинское	2	74,5	7	53,1	6	61,8
МКОУ СОШ с.Батако	3	41,3	3	61,3	4	55,5
МКОУ СОШ с.Фарн	7	59,4				
МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское	30	54,2	30	57,0	18	70,4
МБОУ СОШ №2 ст.Архонская	8	54,3	11	42,0	9	58,1
МБОУ СОШ с.Дачное	11	50,3	4	69,5	14	62,9
МБОУ СОШ №1 с.Ногир	20	53,3	16	57,5	7	56,0
МБОУ СОШ №2 с.Ногир	23	45,7	12	61,2		
МБОУ СОШ с.Сунжа	32	52,3	21	60,9	24	64,2
МБОУ СОШ №1 с.Тарское	16	58,3	5	32,6	11	50,9
МБОУ СОШ с.Донгарон	2	40,5	7	60,4		
МБОУ СОШ с. Новое	3	46,7	3	62,3		
МБОУ ВСОШ №2	80	54,0375	32	58,8	40	42,6

Результаты ЕГЭ по математике, обучающихся школ с низкими образовательными результатами

ОО	2019		2020		2021	
	Сдавало	Сред. балл	Сдавало	Сред. балл	Сдавало	Сред. балл
МБОУ СОШ №21	16	33,2	6	25,5	2	31,0
МБОУ СОШ №22	28	50,6	30	53,0	18	52,7
МБОУ СОШ №26	13	51,2	25	50,0	14	44,5
МБОУ СОШ №37			7	31,4		
МБОУ СОШ №40	12	49,3	6	41,3	8	49,9
МБОУ СОШ №50	13	54,2	12	57,9	6	49,0

МБОУ СОШ с.Балта	5	37,4			1	39,0
МКОУ СОШ п.В.Фиагдон	2	50,0	2	30,0	1	23,0
МКОУ СОШ с.Дзуарикау	4	44,5	5	47,2		
МКОУ СОШ п.Мизур	8	52,6	3	31,0	1	56,0
МКОУ СОШ с.Суадаг	4	34,3				
МБОУ СОШ №2 г.Ардон	3	38,7	6	19,8	2	62,0
МБОУ СОШ с.Кирово	3	54,0			1	33,0
МБОУ СОШ с.Кадгарон			1	80,0	3	60,3
МБОУ СОШ с.Нарт	1	45,0			4	17,0
МБОУ СОШ с.Красногор	2	47,5	2	56,5		
МКОУ СОШ №2 г.Дигора	12	59,0	11	41,8	3	66,0
МКОУ СОШ с.Карман	9	33,9	3	34,7	3	25,0
МКОУ СОШ №1 с.Чикола	8	47,8	4	23,0	5	42,4
МКОУ СОШ с.Лескен	5	43,4	7	35,7		
МКОУ СОШ с.Новый Урух	3	58,7	1	62,0	1	45,0
МКОУ СОШ с.Сурх-Дигора	10	44,2	5	23,4	1	45,0
МКОУ СОШ с.Толдзгун	1	27,0	1	27,0	3	46,7
МКОУ СОШ с.Хазнидон			1	18,0		
МКОУ СОШ №1 с.Эльхотово	3	44,7	4	29,5		
МКОУ СОШ с.Дарг-Кох	1	39,0			1	72,0
МКОУ СОШ №1 ст.Змейская	3	46,3	6	34,2	7	45,1
МКОУ СОШ №2 ст.Змейская	4	27,5	4	34,5	5	48,4
МКОУ СОШ с.Карджин	5	37,6	3	31,7	5	52,6
МБОУ СОШ №7 г.Моздок	11	45,1	3	41,7	2	47,0
МБОУ СОШ №8 г.Моздок	28	56,4	23	56,3	16	50,4
МБОУ СОШ с.Виноградное			6	25,2	2	45,0
МБОУ СОШ №2 с.Кизляр	9	36,3	8	33,0	3	36,3
МБОУ СОШ ст.Луковская	11	60,2	33	42,2	18	41,4
МБОУ СОШ ст.Павлодольская	6	54,2	10	36,6	12	43,1
МБОУ СОШ с.Предгорное	3	37,0				
МБОУ СОШ п.Притеречный	4	69,5	1	56,0	1	56,0
МБОУ СОШ ст.Терская	13	36,0	6	37,3		

МБОУ СОШ с.Троицкое	21	45,5	8	46,6	7	45,1
МКОУ СОШ №2 г.Беслан	13	38,5	8	37,5	2	39,0
МКОУ СОШ №4 г.Беслан	15	49,3	11	29,5	10	40,7
МКОУ СОШ №6 г.Беслан	8	45,0	10	44,1	7	54,1
МКОУ СОШ с.Брут	1	33,0	2	38,5	2	33,0
МКОУ СОШ с.Зильги	1	33,0				
МКОУ СОШ с.Новый Батако	2	28,0			2	33,0
МКОУ СОШ с.Ольгинское	2	50,5	4	55,3	4	41,8
МКОУ СОШ с.Батако	1	18,0			1	39,0
МКОУ СОШ с.Фарн	3	44,3				
МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское	9	60,6	7	33,7	2	34,0
МБОУ СОШ №2 ст.Архонская	2	50,0	7	15,9	6	57,0
МБОУ СОШ с.Дачное	3	30,7	1	27,0	3	46,7
МБОУ СОШ №1 с.Ногир	9	25,9	6	44,0	3	56,0
МБОУ СОШ №2 с.Ногир	6	56,0	3	22,7		
МБОУ СОШ с.Сунжа	13	50,0	4	49,5	7	52,0
МБОУ СОШ №1 с.Тарское	13	45,8	2	16,0	2	44,5
МБОУ СОШ с.Донгарон			3	29,0		
МБОУ СОШ с. Новое	1	27,0				
МБОУ ВСОШ №2	28	42,6	14	35,4	14	32,9

Как видно, из приведённых данных в ряде школ, с низкими образовательными результатами прослеживается положительная динамика по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Также общеобразовательных организациях, участвующих в проекте адресной методической помощи «500+» впервые за 3 года выпускники получили по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выше 90 баллов.

По результатам государственной итоговой аттестации было принято решение о проведении на базе СОРИПКРО методистами и преподавателями предметных кафедр еженедельных консультаций для учащихся общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты

обучения, по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии.

Таким образом, реализуемая модель работы со школами с низкими образовательными результатами основанная на эффективной консультационной поддержке и направленная на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров, и повышения качества образования этих образовательных организаций, дала свои результаты: повысилось качество обучения школьников, и как итог, повысились результаты уровня их обученности.

Вместе с тем есть над чем работать в активном взаимодействии обучающимся, педагогам, родителям, методистам, руководителям, чтобы характеристики подготовки педагогических работников республики соответствовали планируемыми результатам заданного современного качества образовательной деятельности и находили свое отражение в результатах государственной итоговой аттестации школьников на всех ступенях образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Исходя из всей проделанной совместной работы, мы пришли к тому, что необходимо продолжить:

- работу по созданию условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, направленные на формирование управленческих компетенций, сопровождение и оценку индивидуального прогресса обучающихся, работу с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций, диссеминацию «лучших практик»;
- интеграцию стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных условиях, в стратегию повышения качества образования на разных уровнях.

Рекомендации:

обеспечить своевременное размещение актуальных образовательных программ на сайтах образовательных организаций;

обеспечить обсуждение проблемы неуспеваемости в рамках деятельности различных коллегиальных органов образовательной организации;

осуществлять планомерное посещение уроков учителей в классах с низким уровнем качества образования, проведение анализа урока на основе критериев оценки современного урока, принятых на педагогическом совете;

включить в аналитическую деятельность формулирование методических выводов и обоснованных адресных рекомендаций, принятие управленческих решений с указанием сроков исполнения, ответственных и форм контроля со стороны администрации;

контролировать исполнение управленческих решений;

скорректировать работу школьных методических объединений по формированию положительной мотивации учащихся к обучению и самообразованию и повышению качества обучения;

повышать профессиональный уровень педагогических работников через их активное участие в вебинарах, практических семинарах, педагогических мастерских по вопросам качества обучения на основе

выявленных профессиональных дефицитов, конкурсах профессионального мастерства, участие в программе учительского роста;

вовлекать родителей в жизнь школы через участие в собраниях, конкурсах, мероприятиях.